

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Форма обучения
очная

Гатчина
2020

Рабочая программа по дисциплине «Стратегии инновационной деятельности предприятия» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, Направленность (профиль) образовательной программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства

Присяч Е.Ю.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «28» августа 2020г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Л.А. Селиванова / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП Л.А. Селиванова Селиванова Л.А.

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18

1. Пояснительная записка

Курс «Стратегии инновационной деятельности предприятия» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01. - Экономика. Направленность (профиль) образовательной программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении.

Дисциплина направлена на упорядочение процессов генерации новых идей, поиска и разработки технических решений, создание новаций, а также их внедрение. Механизм организации ориентирован на формирование и реорганизацию структур, осуществляющих инновационные процессы. Такая работа может проходить в различных формах, основными из которых являются создание, поглощение, рыночная инновационная интеграция, выделение.

Цель изучения дисциплины «Стратегии инновационной деятельности предприятия» - сформировать целостное представление об основных принципах, механизмах и стратегиях организации инновационной деятельности предприятия (организации), способствовать развитию у обучающихся мышления инновационного типа, необходимого для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся систематизированное понятие о сущности, роли, основных элементах и стадиях инновационной деятельности;
- дать наглядное представление о формах организации инновационной деятельности предприятия (организации) на примерах мирового и отечественного опыта;
- раскрыть содержание организационно-экономического механизма управления инновационными процессами;
- создать основу для самостоятельного изучения и владения механизмами управления инновационными процессами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Стратегии инновационной деятельности предприятия» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-4-Способен разрабатывать проекты развития предприятия, принимать управленческие решения, оценивать их эффективность на основе разработанных целевых показателей	ПК-4.2. Разрабатывает и обосновывает стратегии развития предприятия, оценивает бизнес-возможности по их реализации	<p>Знания: основных понятий и категорий инноваций, основных направлений и способов инновационной деятельности -механизма формирования инновационной стратегии предприятия</p> <p>Умения: определять основные элементы инновационной стратегии предприятия и формировать модель механизма инновационной стратегии предприятия</p> <p>Навыки: разработки и реализации инновационной стратегии предприятия с учетом его хозяйственных особенностей</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Стратегии инновационной деятельности предприятия» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы - Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК 4	Организация и планирование производства на предприятии	Стратегическое планирование на предприятии Оценка и управление инвестиционным проектом/Инвестиционное проектирование	Экономическое обеспечение логистики Товарно-сбытовая стратегия предприятия Стратегия и программы внешнеэкономической деятельности предприятия Бизнес-планирование Управление затратами и результатами деятельности предприятия Организация управления конкурентоспособностью предприятия / Конкурентные стратегии Визуальное моделирование бизнес-процессов Производственная (преддипломная) практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Стратегии инновационной деятельности предприятия» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Семестр		№ семестра 6	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед.)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		49	49
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	экзамен	2,5/24,5	2,5/24,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Основы теории инноватики	11	2	2	7	Основные механизмы и формы инновационного предпринимательства. Свойства инновации. Функции инновации. Условия и предпосылки возникновения инноватики. Циклы деловой активности Й. Шумпетера на основе активизации инновационных процессов. Роль инноваций и их в развитии предприятия. Факторы инноваций и их сочетание. Современные теории инноватики.
2	Инновационный процесс	11	2	2	7	Инновационный процесс: понятие и сущность. Структура инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Сущность, роль и значение инновационных процессов. Методы рациональной организации инновационных процессов на предприятии. Инновационные циклы.
3	Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций	11	2	2	7	Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций. Определение и виды прогнозов. Прогнозирование обеспечения инноваций. Прогнозирование социальных и экономических последствий инноваций. Основные элементы инновационной стратегии предприятия и модель механизма инновационной стратегии предприятия.
4	Организация работы над инновационным проектом	11	2	2	7	Проект как система, её элементы, виды проектов. Инновационный проект: понятие и отличительные особенности. Организационные формы реализации инновационных проектов. Технология сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
						деятельность инновационных предприятий. Проблема оптимального управления ресурсами при реализации инновационного проекта, анализ исходных данных, характеризующих инновационную деятельность предприятия
5	Оценка рисков в инновационном проектировании	13	3	3	7	Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов. Классификация рисков инновационной деятельности. Качественно-количественный анализ рисков инновационных проектов. Методология анализа проектных рисков. Модель организации работы над риском. Цикл организации работы над рисками. Методы снижения риска в инновационном проекте. Задачи по оценке рисков в ИД.
6	Оценка инновационного потенциала предприятия	13	3	3	7	Понятие, структура и функции инновационного потенциала. Оценка инновационного потенциала предприятия
7	Эффективность внедрения инноваций	11	2	2	7	Виды эффективности инновационного проекта. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций в инновационный проект и правила их использования. Оценка эффективности, а также сравнение проектов между собой при помощи следующих показателей: Срок окупаемости проекта; Чистый дисконтированный доход (ЧДД); Внутренняя норма доходности; Индекс доходности; Рентабельность инвестиций. Методы расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.
Экзамен		27		2,5	24,5	
Итого		108	16	18,5	73,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	17	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (написание контрольной работы)	16	Контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, решение ситуационных задач)	24,5	Собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 418 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=358448>
2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=368980>
3. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия: учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. + Доп. материалы — (Высшее образование: Бакалавриат) [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=354685>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Стратегии инновационной деятельности предприятия».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие организации инноваций
2. Организация инновационной деятельности
3. Условия и предпосылки возникновения инноватики
4. Циклы деловой активности Й. Шумпетера на основе активизации инновационных процессов
5. Понятие инноваций и их роль в развитии предприятия
6. Факторы инноваций и их сочетание
7. Современные теории инноватики
8. Роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в формировании подходов к идентификации инноваций
9. Свойства инновации
10. Функции инновации
11. Понятие инновационной деятельности, ее направления и цели
12. Содержание инновационной деятельности
13. Организационные формы инновационной деятельности
14. Рынок инноваций
15. Инновационные организации и их классификация
16. Факторы развития инновационной деятельности
17. Инновационный процесс: понятие и сущность
18. Структура инновационного процесса
19. Этапы инновационного процесса
20. Инновационные циклы
21. Рейтинг инновационных предприятий РФ
22. Особенности инновационного стратегического поведения организаций.
23. Стратегическая значимость нововведений.
24. Классификация ролевых стратегических функций организаций: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты.
25. Методы организации инновационной деятельности в развитии стратегии организации
26. Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций.
27. Определение и виды прогнозов
28. Прогнозирование обеспечения инноваций
29. Прогнозирование социальных и экономических последствий инноваций
30. Проект как система, её элементы, виды проектов
31. Инновационный проект: понятие и отличительные особенности
32. Организационные формы реализации инновационных проектов
33. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов
34. Классификация рисков инновационной деятельности
35. Качественно-количественный анализ рисков инновационных проектов
36. Методология анализа проектных рисков

37. Модель организации работы над риском
38. Цикл организации работы над рисками
39. Методы снижения риска в инновационном проекте
40. Задачи по оценке рисков в ИД
41. Понятие, структура и функции инновационного потенциала
42. Оценка инновационного потенциала предприятия
43. Виды эффективности инновационного проекта
44. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций в инновационный проект и правила их использования
- 45. Принципы ценообразования на инновационную продукцию**
46. Ценообразование на продукты инновационной деятельности
47. Виды и методы государственного регулирования в области инновационной деятельности
48. Органы государственного регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации
49. Задачи и цели государственной инновационной политики
50. Анализ государственной инновационной деятельности

Примерные практико-ориентированные задания

ТЕМА 5 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ И ЕГО РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Какие из перечисленных фраз о научном вкладе в формирование и развитие инноватики как науки относятся к исследованиям Н. Д. Кондратьева, а какие – Й. Шумпетера:

- разработал теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры;
- создал теорию циклов деловой активности;
- выделил синхронность фаз длинных, средних и коротких волн экономического развития;
- выделил закономерность социально-экономических явлений в течение очередного этапа развития общества;
- обратил внимание на роль научно-технических открытий и изобретений в технико-экономическом развитии;
- ввел в научное употребление категорию инновация и определил ее сущность;
- определил роль антрепренерства в экономическом развитии общества;
- разделил роль монополии на разных этапах общественно-экономического развития (эффективная и неэффективная монополия).

2. Схематически изобразите возможные модификации жизненного цикла продукта и технологии:

- бум;
- провал;
- пиковый (увлечение, фетиш);
- продолжительное увлечение;
- повторный цикл (возобновление, ностальгия);

- гребешковый (сезонность или мода).

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/
2. Федеральный закон "Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.07.2017 N 216-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221172/

б) основная литература:

1. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 418 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=358448>
2. Бешапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учебное пособие / В.И. Бешапошникова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=368980>
3. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия: учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. + Доп. материалы — (Высшее образование: Бакалавриат) [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=354685>

в) дополнительная литература:

1. Вертакова, Ю. В. Прогресс и инновации: анализ системной взаимообусловленности : монография / Ю.В. Вертакова, Е.А. Алпеева, И.Ф. Рябцева. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 137 с. — (Научная мысль) [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=375688>
2. Плотников, Д. А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий: монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 289 с. — (Научная мысль). [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=328805>

3. Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 352 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=371147>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Консультант Плюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции [электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/>
2. Общероссийский научно-практический журнал «Инновации», посвященный вопросам инновационной экономики [электронный ресурс] <http://maginnov.ru/>
3. Рейтинг инновационного развития регионов России [электронный ресурс] <https://region.hse.ru/rankingid19>
4. Электронная библиотечная система Znanium [электронный ресурс] <https://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «Стратегии инновационной деятельности предприятия» проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Стратегии инновационной деятельности предприятия» включают в себя анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в

конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Стратегии инновационной деятельности предприятия» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевают максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен можно проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Стратегии инновационной деятельности предприятия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows Проприетарная);

Пакет офисных программ MicrosoftOffice Проприетарная;

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU Lesser General Public License);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPackGNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity Проприетарная);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО