

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ*

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

Очно-заочная


Гатчина

2021

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, Направленность (профиль) образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

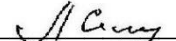
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства  Присяч Е.Ю.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «28» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Пушинин А.В.

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) .....	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## 1. Пояснительная записка

Курс «История экономических учений» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01. - Экономика. Направленность (профиль) образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Изучение данной дисциплины является важным подспорьем для выявления объективных закономерностей в развитии как мировой, так и отечественной экономики. Кроме того, знания в области эволюции экономической мысли формируют у экономиста необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволят ему свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельно решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач.

Цель дисциплины «История экономических учений» - формирование научного мировоззрения у студентов, будущих специалистов экономической сферы, воспитание нового экономического мышления и культуры, умение выявлять реальные противоречия процесса познания и находить пути их разрешения.

Задача дисциплины – ознакомить студента с содержанием экономических учений на различных этапах исторически сменяемых одна другую общественно-экономических формаций для углубления знаний по экономической теории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития истории экономической мысли в России и за рубежом, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; <b>Уметь:</b> анализировать особенности становления и развития экономических школ и направлений за рубежом и в России <b>Навыки:</b> выявления исторических и экономических предпосылок

		существующих проблемных ситуаций в области межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «История экономических учений» является дисциплиной обязательной части учебного плана для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01. - Экономика. Направленность (профиль) образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5 (2 этап)	1 этап – 1 семестр Философия 1 этап – 1 семестр История	-	-

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История экономических учений» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа. Дисциплина изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре.

Семестр		№ семестра 5	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед.)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	10	10
	Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа		77	77
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. / самост. раб.)	зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практ занятия	сам работа	
1	Историко-экономические дисциплины как составная часть экономической науки	7	1		6	Значение истории экономических учений и истории экономики в формировании мировоззрения экономиста. Предмет и метод истории экономических учений. Цели и задачи курса.
2	Экономическая мысль до возникновения классической школы.	7	1	1	5	Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Средних веков. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Работы Т.Мэна, А.Монкретьена, Ж.Кольбера, Джона Ло, Антонио Серра. Две стадии его развития. Теория и политика меркантилизма.
3	Эволюция классической школы политэкономии.	7	1	1	5	Общая характеристика классической школы. Общая характеристика физиократии. Концепция «естественного права». Экономическое учение А. Смита, Д.Рикардо, Ж.Ш.Л.С. де Сисмонди, Т.Р.Мальтуса, Дж.С.Милля, Ж.Б.Сэя, Ф.Бастиа, П.-Ж. Прудон. Экономические взгляды социалистов-утопистов.
4	Ф. Лист и формирование исторической школы.	7	1	1	5	Экономические взгляды Ф.Листа. Старая историческая школа. Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Новая историческая школа Г.Шмоллера, А. Вагнера, К.Бюхера, М.Вебера, Д. Бретано.
5	Формирование экономических идей марксизма.	7	1	1	5	«Капитал» К.Маркса. Учение о прибавочной стоимости. Учение о распределении доходов. Учение о капитале, дифференциальной ренте,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практ занятия	сам работа	
						абсолютной ренте.
6	Маржинализм	7	1	1	5	Возникновение маржинализма Предшественники маржинализма: Г.Госсен, А.О.Курно Первый этап маржинальной революции Выделение двух этапов маржинальной революции. Первый этап: -Австрийская школа (К.Менгер,Е.Бем- Баверк, Ф.Визер,Л.Вальрас, В.Парето. У. Джевонс. Второй этап маржинальной революции -становление неоклассической экономической теории: А.Маршалл, Дж.Б.Кларк,В.Парето
7	Зарождение и эволюция институционализма.	7	1	1	5	Американский институционализм: Т.Веблен, Дж.Коммонс и У.К.Митчелл.Развитие идей институционализма в работах Дж-Гобсона, Г.Мюрдаля, Д. Гэлбрейта, Ф. Перру, Р. Коуза, Дж. Бьюкенена.
8	Развитие теории несовершенной конкуренции	7		1	5	Теория «монополистической конкуренции» Э.Чемберлина. Теория «несовершенной конкуренции» Дж.Робинсон.
9	Теория государственного регулирования рыночной экономики Дж.М.Кейнса	7	1	1	5	Причины и исторические условия возникновений кейнсианства. Дж.Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Теория поддержания эффективного спроса, Мультипликатор Кейнса. Практические рекомендации Кейнса. Практическое воплощение идей государственного регулирования в США. и «Новый курс» Ф.Рузвельта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практ занятия	сам работа	
10	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.	7		1	6	Фрайбургская школа В.Ойкен, В.Репке, А.Рюстов, Л.Эрхард. Теория «социального и реального типов хозяйства» Л.Эрхарда. «Ордолиберализм». Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм. М.Фридмен «Рейганомика» в США и «Тэтчеризм» в Великобритании.
11	Неоклассический синтез	8		1	7	Взгляды П.Самуэльсона, В.Леонтьева, Дж.Хикса. Расширение и углубление тематики исследований - создание систем, объединяющих, согласующих различные точки зрения. Особенности позиций сторонников неоклассического синтеза. «Синтезированная» теория и национальные варианты.
12	Новые течения и сферы исследования	11	1	1	9	Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Теория рыночных ожиданий.
13	Развитие экономической мысли в России.	11	1	1	9	Истоки отечественной школы. Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». И.Т. Посошков и его работа: «Книга о скудости и богатстве». М.М. Сперанский и его «План финансов». Развитие экономической мысли в России (вторая половина 19в. и начало 20в.). Взгляды Н.Г. Чернышевского, М.И. Туган-Барановского, Г.В. Плеханова. Зарождение экономико-математической школы. Экономическая мысль России в 20-30е годы 20 века. Аграрные проблемы в трудах А.В. Чаянова. Н.Д. Кондратьев и его большие циклы



№ п/п	Наименование радела дисциплины (тема)	трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практ занятия	сам работа	
						конъюнктуры. Рассмотрение проблем равновесия и стабилизации в работах Л.Н. Юровского. Е.Е. Слуцкий: основы теории потребительского поведения. Разработка теории линейного программирования Л.В. Канторовичем. Формирование научных школ в 50-90-е годы 20 века. Подготовка информационного обзора по истории экономической мысли в России.
	<b>Зачет</b>	<b>9</b>		<b>0,25</b>	<b>8,75</b>	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>12,25</b>	<b>85,75</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	23	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	32	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (написание контрольной работы)	22	Контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, решение ситуационных задач)	8,75	Собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Агапова, И. И. История экономических учений: учеб. пособие / И. И. Агапова. — М.: Магистр, 2019. — 304 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=359715>

2. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 271 с.(Высшее образование: Бакалавриат). [электронный ресурс]  
<https://znanium.com/catalog/document?id=372831>

3. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 475 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). [электронный ресурс]  
<https://znanium.com/catalog/document?id=361679>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономических учений».

### **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Проблематика древнеримской и древнегреческой экономической науки.
2. Экономическая мысль в древней Индии и Китая.
3. Экономическая мысль средних веков. Взгляды Фомы Аквинского.
4. Основные идеи и этапы развития меркантилизма.
5. Возникновение и основные черты классической политической экономии.
6. Экономическая теория физиократов.
7. Экономические взгляды А. Смита.
8. Экономические взгляды Д. Рикардо.
9. Экономическое учение Жана Батиста Сэя.
10. Социально- экономические взгляды Томаса Роберта Мальтуса.
11. Экономическое учение Джона Стюарта Милля.
12. Экономическое учение К.Маркса.
13. Экономический романтизм С. де Сисмонди.
14. Экономическое учение П. Прудона.
15. Экономическое учение социалистов-утопистов.
16. Историческая школа и ее особенности.
17. Маржинализм- предверие неоклассического направления в экономической науке. Этапы маржиналистской революции.
18. Австрийская школа. Теория предельной полезности.
19. Маржинальные концепции Леона Вальраса.
20. Концепция "оптимума Парето". Кривая безразличия в учении В. Парето.
21. Кембриджская школа. Альфред Маршалл.
22. Институционализм и этапы его развития.
23. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
24. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса.

25. Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли Клер Митчелла.
26. Методология и направленность институционализма 50-60 годов.
27. Развитие неинституционального направления в экономической теории.
28. Теория монополистической конкуренции Эдварда Чемберлина.
29. Развитие теории несовершенной конкуренции в работах Д. Робинсон, П. Самуэльсона, Д. Гэлбрейта.
30. Джон Мейнард Кейнс и его теория эффективного спроса.
31. Основные положения неокейнсианской теории государственного регулирования экономики.
32. Посткейнсианство: характеристики теоретических подходов.
33. Экономическая сущность неолиберализма и его особенности.
34. Вальтер Ойкен и его экономические воззрения.
35. Фридрих фон Хайек и его теория спонтанного порядка.
36. Модель социального рыночного хозяйства.
37. Общая характеристика неоконсерватизма.
38. Чикагская школа. Монетаризм Милтона Фридмана, основные постулаты его концепции.
39. Теория предложения, ее особенности и роль в современной экономической политике.
40. Неоклассический синтез и его особенности.
41. Возникновение экономической мысли в России.
42. Экономическая мысль России в 18 веке и в первой половине 19 века.
43. Развитие экономической мысли в России во второй половине 19 века и в начале 20
44. Экономическая мысль России в 20-30 годы 20 века.
45. Экономическая мысль России в 50-90 годы 20 века.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

**Кейс 1.** Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Вопросы и задания по кейсу:

Почему Адама Смита называют отцом экономики?

Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?

Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?

Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?

Какова экономическая роль разделения труда?

**Кейс 2.** Дайте развернутый ответ на вопрос.

Одна из первых государственных реформ собственности была проведена в 33 г. н. э. древнеримским императором Тиберием. По его эдиктам, римские граждане должны немедленно уплатить 2/3 своих долгов, и

одновременно ростовщики обязаны обратить 2/3 своего имущества в недвижимость.

а) Какие цели могла преследовать эта реформа?

б) Как эта реформа должна была повлиять на уровень ростовщического процента?

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)[электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

### **б) основная литература:**

1. Агапова, И. И. История экономических учений: учеб. пособие / И. И. Агапова. — М.: Магистр, 2019. — 304 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=359715>

2. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 271 с.(Высшее образование: Бакалавриат). [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=372831>

3. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 475 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=361679>

### **в) дополнительная литература:**

1. Биншток, Ф. И. История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2018. - 192 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=371086>

2. Войтов, А. Г. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 228 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=358122>

3. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. [электронный ресурс] <https://znanium.com/catalog/document?id=340617>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Консультант Плюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции [электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium[электронный ресурс] <https://znanium.com/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

**Интерактивные формы** проведения занятий по дисциплине «История экономических учений» включают в себя анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания

раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История экономических учений» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевают максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет можно проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности

изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«История экономических учений»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



**11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
  2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.Проприетарная);
  3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
  4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
  5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
  6. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная);
- Информационные справочные системы:*
- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
  - 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11