

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
**38.03.02–Менеджмент**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление логистическими системами

Формаобучения  
очная

Гатчина  
2020

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы – Управление логистическими системами

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

ученая степень, звание, должность, /Ильин А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «28» августа 2020 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.А. Драбенко

Руководитель ОП  /О.В. Бабскова

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16

## 1. Пояснительная записка

Курс «Безопасность жизнедеятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Менеджмент». В настоящее время высок уровень травматизма на предприятиях различных форм собственности, возросло количество чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, возросла напряженность в международных отношениях России с США и странами НАТО. Все это требует изучения современных способов и средств защиты населения на всех уровнях управления государством, муниципальных образований и предприятий.

**Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приемы первой помощи в профессиональной деятельности, приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи дисциплины**

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

- организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации основных техносферных опасностей;
- готовности применения профессиональных знаний правил техники безопасности;
- оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	<b>УК-8.И-1.</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при	<b>Знания:</b> факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); способов минимизации их воздействия; способов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении военных конфликтов.	происхождения; правил оказания первой помощи <b>Умения:</b> идентифицировать, систематизировать и анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, определять способы минимизации их воздействия; формулировать правила создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; определять ситуации, в которых необходимо оказание первой помощи <b>Навыки:</b> разработки мер по минимизации воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; планирования мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций, а также разработки алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Безопасность жизнедеятельности»* является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 38.03.02 – Менеджмент .

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-8	Дисциплина является первой в формировании компетенции	-	Охрана труда и техника безопасности (2 семестр)  Учебная практика (ознакомительная практика) (4 семестр)  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (6 семестр)  Производственная практика

			(преддипломная практика) (8 семестр)
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 семестр							
1.	Организация охраны труда на предприятии	24	4	4	-	16	Введение. Цели БЖД, объекты и предметы БЖД, риск. Законодательно-правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Классификация основных форм и условий трудовой деятельности. Особенности трудовой

						<p>деятельности женщин и подростков.</p> <p>Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда.</p> <p>Организация службы охраны труда и природы на предприятии.</p> <p>Обучение работающих правилам техники безопасности. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев</p> <p>Расследование несчастных случаев.</p> <p>Методы анализа причин и уровня травматизма.</p>
2.	<p>Основные техносферные опасности, их свойства, характеристики и организация защитных мероприятий.</p>	24	4	4	-	16 <p>Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Классификация загрязнений.</p> <p>Санитарно-технические требования к территориям предприятий, зданиям и сооружениям.</p> <p>Оздоровление воздушной среды.</p> <p>Нормативные содержания вредных веществ. ПДК. Нормирование параметров микроклимата.</p> <p>Вентиляция и кондиционирование.</p> <p>Электробезопасность. Причины электротравм. Воздействие электрического тока на тело человека.</p> <p>Первая помощь при поражении электрическим током. Защита от поражения электрическим током.</p> <p>Производственное освещение.</p> <p>Физиологические характеристики зрения. Системы и виды освещения, источники света и светильники.</p> <p>Основные требования к производственному освещению.</p> <p>Производственный шум. Действие шума на организм человека.</p> <p>Мероприятия по борьбе с шумом.</p> <p>Вибрация. Основные характеристики и виды вибраций.</p> <p>Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Методы снижения вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты.</p> <p>Ионизирующее излучение, виды, действие на человека, лучевая</p>

						<p>болезнь, методы защиты.</p> <p>Защита при эксплуатации ПЭВМ.</p> <p>Действие на организм человека работы на ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК.</p> <p>Пожарная и взрывная безопасность. Пожар, горение, взрыв. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Составные элементы системы пожарной защиты. Способы и средства тушения пожаров. Безопасность оборудования и производственных процессов. Опасная зона оборудования, коллективные и индивидуальные средства защиты, сигнализация, системы дистанционного управления.</p>
3.	Чрезвычайные ситуации	26	4	4	-	18
4.	Приемы оказания первой помощи	25	4	4	-	17



						организма: ранение, кровотечение, поражение электрическим током, переломы, вывихи, ушибы, растяжение связок; при ожогах; при тепловом и солнечном ударе; при пищевых отравлениях; при обморожениях; при попадании инородных тел в органы; при утоплении человека; при укусах.
Зачет	9	0,25		8,75		
Итого	108	16	16	-	67	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	27	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / С.Г. Буянский, М.В. Данилина, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко. – М.: Русайнс, 2021. – 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/941861>.
2. Микрюков, В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРус, 2021. – 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/940079>.
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Понятия: опасность, безопасность, риск.
2. Вводный, первичный и повторный инструктажи.
3. Действие электрического тока и шума на организм человека.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Первая помощь при ожогах, обморожении, при тепловом и солнечном ударе.
2. Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечении.
3. Комплекс реанимационных мероприятий.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ) // Российская газета. – 04.07.2020 - №144.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
3. "Об охране окружающей среды". Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 14.01.2002, N 2, ст. 133.
4. "О противодействии терроризму". Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 13.03.2006, N 11, ст. 1146
5. "О пожарной безопасности". Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 26.12.1994, N 35, ст. 3649.

### **б) основная литература:**

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / С.Г. Буянский, М.В. Данилина, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко. – М.: Русайнс, 2021. – 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/941861>.

2. Микрюков, В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРус, 2021. – 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/940079>.

**в) дополнительная литература:**

1. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КноРус, 2021. – 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/939218>.

2. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. – 400 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021474>.

3. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/489504>.

4. Юртушкин В.И., Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. – М.: КноРус, 2021. — 365 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/938863>.

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

1. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://novtex.ru/bjd/>

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.duma.gov.ru>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

6. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

7. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

8. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.

9. Официальные сайты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- мозговой штурм – это «беспорядочное» обсуждение какой-либо проблемы, когда процесс генерации идей отделен от их критики. Он заключается в общении преподавателя и групп студентов по обсуждению новых идей, имеющих своим предметом проблемную ситуацию, а целью – ее разрешение. Основной задачей этого метода при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – сбор как можно большего числа всевозможных идей. При изучении дисциплины «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: способы защиты персонала от электрического тока; от вредных производственных выбросов;

способы защиты населения при наводнениях; при лесных и торфяных пожарах и др.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной

статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (MicrosoftOffice*Проприетарная*);  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNU Lesser General Public License*);  
 Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-LiteCodecPack*GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity*Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11



Пропуцеровано и  
прошито 16 листов

Зав. УМО

