

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки

**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная


Гатчина  
2021

Рабочая программа по дисциплине «История государственного и муниципального управления» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.ист.н., доцент, ~~доцент~~ кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин  / Горяев А.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / С.А. Жиленко

Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18

## 1. Пояснительная записка

Курс «История государственного и муниципального управления» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. В результате освоения дисциплины студенты, имея целостную картину истории и современного развития системы государственного управления в России, смогут давать профессиональные рекомендации по совершенствованию данной системы, а также смогут творчески применять имеющиеся знания для обеспечения развития системы государственного управления в желаемом направлении.

**Цель курса** – сформировать у студентов систематизированные знания об этапах, основных характеристиках и причинно-следственных связях процесса формирования системы государственного и муниципального управления.

### **Задачи курса:**

1. Ознакомление с основными понятиями и категориями системы государственного управления России (в исторической динамике);
2. Анализ различных систем государственного управления в истории России и современной системы государственного управления в нашей стране;
3. Освещение возможностей практического использования этих знаний при работе на госслужбе и в системе управления в целом.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Использует исторические, политологические знания о закономерностях развития общества и его межкультурном разнообразии для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> этапы, тенденции и закономерности в становлении и развитии российской государственности и государственного управления; структуру и функции органов государственного управления и местных органов всех исторических периодов Российского государства; закономерностей развития общества и его межкультурном разнообразии. <b>Умения:</b> анализировать развитие государственного и муниципального управления в России, внутренние и внешние факторы, влияющие на этот процесс в различные периоды развития

		<p>страны; характеризовать форму государственного устройства России на любом историческом этапе; оценивать современный механизм государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской позиции; применить исторические знания о закономерностях развития общества.</p> <p><b>Навыки:</b> сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории государственного управления России и её применения для решения профессиональных задач; аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России; осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности на основе использования исторических знаний о закономерностях развития общества.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«История государственного и муниципального управления» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.*

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	Философия (1 сем.) История (история России, всеобщая история) (1, 2 сем.)	Социология (3 сем.)	Политология (4 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История государственного и муниципального управления» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 семестр							
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Этапы, тенденции и закономерности в становлении и развитии русской государственност и и	5	1	-	-	4	Предмет, задачи, понятийный аппарат курса. Его место в системе специальных исторических и других учебных дисциплин. Источники изучения. Методологические и историографические аспекты. Периодизация курса.

	государственного управления.						
2.	У истоков восточнославянской государственности. Возникновение Древнерусского государства, его особенности и эволюция. Особенности управления в Киевской Руси (X – сер. XII в.)	6	1	-	-	5	Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Система «военной демократии». Структура и функции органов государственного управления и местных органов. Оформление Древнерусского государства и роль варяжского элемента в этом процессе. Объединение двух территориально-политических центров восточных славян - Новгорода и Киева и значение этого факта для единения племен.
3.	Государственное управление на Руси в период политической раздробленности. Два типа управления в русских землях (XII – середина XIII в.). Древнерусская демократия и Литовско-Русское государство.	6	1	1	-	4	Утверждение раздробленности Киевской Руси и ее последствия для древнерусской государственности. Особенности государственно-политического развития русских земель в домонгольский период (середина XII - середина XIII в.). Структура и функции органов государственного управления и местных органов в период политической раздробленности.
4.	Становление Великорусской государственности. Государственное управление в период ига Золотой Орды (XIII - XV вв.)	5	1	1	-	3	Государственное устройство и управление русскими землями в монгольский период (середина XIII - XV в.) Административно-территориальная организация Золотой Орды и ее взаимоотношения с русскими землями. Влияние Золотой Орды на управление удельными княжествами.
5.	Судьбы самодержавия и земства в России XVI в. (опричнина Ивана Грозного). Эволюция системы центрального и местного	5	1	1	-	3	Формирование сословно-представительной монархии и ее институтов. Перерастание великокняжеской власти московского государя в самодержавную. Завершение процесса официального оформления царской власти и единого порядка ее передачи.

	управления в Московском гос-ве в XVI в.						
6.	Смутное время в России. Самодержавие и «вся земля» в XVII в. Государственное и региональное управление в России в XVII в.	5	1	1	-	3	Эволюция государственных структур и аппарата центральной власти от Ивана III до Бориса Годунова. Причины и последствия разрушения российской государственности в период Смуты. Преодоление тяжелых последствий Смуты и начало возрождения государственности.
7.	Петровские преобразования и государственное управление в России в период окончательного утверждения абсолютизма (1-я половина XVIII в.)	6	1	1	-	4	Государственные реформы 1-й четверти XVIII в., усиление тенденции централизации власти и становление абсолютной монархии в России. Главные причины, цели и основные этапы петровских преобразований. Особенности российского абсолютизма.
8.	Российская государственность в эпоху «просвещенного абсолютизма» (2-я пол. XVIII в.).	6	1	1	-	4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его идеологические основы. «Наказ» императрицы и Уложенная комиссия 1767 - 1768 гг. Проекты государственных преобразований и причины их ограниченной реализации. Изменения в структуре и функциях органов государственного управления и местных органов на протяжении XVIII в.
9.	Российская государственность на рубеже XVIII-XIX веков. Поиски путей совершенствования государственного управления России в первой пол. XIX в.	5	1	1	-	3	Наращение кризиса феодально-крепостнической системы и поиск верховной властью путей укрепления абсолютизма. Политика лавирования императора Александра I. Цель и основное содержание административно-государственных реформ 1801 - 1811 гг.
10.	Реформы и контрреформы государственного, местного управления и самоуправления во второй	6	1	1	-	4	Государственно-политический кризис конца 1850-х - начала 1860-х гг. Причины и сущность буржуазных реформ Александра II. Роль либеральной оппозиции в осуществлении курса реформ. Отмена крепостного права.



	половине XIX века.						«Манифест» и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.
11.	Эволюция государственного строя России в начале XX века и свержение монархии.	6	1	1	-	4	Революция 1905 - 1907 гг. и самодержавие Николая II. Оформление первоначальных основ конституционной монархии. Разработка законопроекта о Государственной Думе. Правящие придворные круги и «распутинщина» в условиях нарастания новой революционной ситуации в России. Анализ развития государственного и муниципального управления в России, внутренние и внешние факторы, влиявшие на этот процесс в различные периоды развития страны.
12.	Государственное управление в период буржуазной республики (март-октябрь 1917 г.). Государственное управление в период гражданской войны (1917 – 1920 гг.)	5	1	1	-	3	Свержение самодержавия в результате Февральской буржуазно-демократической революции. Утверждение двоевластия Временного правительства и Советов. Их место и роль в формировании новой демократической системы власти и управления.
13.	Советское государственное управление (20-30-е гг.)	5	1	1	-	3	Демократическая перестройка системы чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса. Утверждение советской системы власти и управления в период новой экономической политики 1920-х гг. Перестройка органов управления промышленностью, сельским хозяйством, торговлей, транспортом, связью. ВСНХ СССР, его функции и задачи.
14.	Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы	6	-	1	-	5	Перестройка системы управления страной в связи с началом Великой Отечественной войны. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. об организации отпора фашистской агрессии.

							Образование чрезвычайных органов управления: Сбор, обработка, анализ, интерпретация информации по истории государственного управления России и её применения для решения профессиональных задач.
15.	Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе (вторая пол. 50-х –сер. 60-хх гг.)	5	1	1	-	3	Значение XX съезда КПСС для преодоления последствий культа личности в государственном строительстве. Кампания по повышению роли Советов всех уровней. Попытки расширения прав союзных республик и республиканских органов управления. Восстановление национальной автономии балкарского, ингушского, калмыцкого, карачаевского, чеченского и других народов (1957 г.).
16.	Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР (конец 60-х – начало 80-х гг.	5	1	1	-	3	Значение хозяйственной «косыгинской» реформы 2-й половины 1960-х г. для эволюции административно-командной системы. Причины ее незавершенности. Организация судопроизводства, прокурорского надзора, адвокатуры, арбитража, данная в Основном законе. Начало работы над Сводом законов СССР.
17.	Реорганизация власти и модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985 – 1991 гг.)	6	-	1	-	5	Наращение кризисных явлений в экономике и государственной сфере в 1-й половине 1980-х гг. Курс М. С. Горбачева на обновление и «очеловечивание» социализма в СССР. Идея создания демократического социализма и поиск путей выхода из кризиса. Конституции СССР 1977 г. Окончательный кризис административно-командной системы и потеря КПСС лидерства в обществе. Формирование многопартийной системы. Ликвидация СССР и ее последствия. Оценка современного механизма государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта для формирования гражданской

							позиции.
18.	Становление системы государственного и местного управления и самоуправления в современной России (1990-е гг.).	6	1	1	-	4	Создание СНГ и его правовые основы. Децентрализация системы Советов. Отказ от системы Советов и создание новой системы государственной власти и управления. Создание Федерального Собрания Российской Федерации и выборы в него. Конституция России 1993 г., ее основное содержание. Создание в России президентской республики, ее устройство. Расширение прав органов самоуправления. Формирование основ российского федерализма. Аргументированное изложение собственной гражданской позиции по различным проблемам истории государственного управления в России.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого		108	16	16	-	67	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	22	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Афонин А.И. История государственного управления: учебник / Афонин А.И., Смирнов В.А., Мумладзе Р.Г. – М.: Русайнс, 2017. – 326 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/921249>.
2. История государственного управления в России / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028486>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История государственного и муниципального управления».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Христианизация Руси и изменения в системе государственного управления.
2. Падение самодержавия и формирование новой демократической системы власти и управления в России (март-октябрь 1917 г.)
3. Государственное управление России в эпоху апогея самодержавной власти (вторая четверть XIX в.).
4. Становление системы государственного и местного управления и самоуправления в современной России (1990-е)
5. Изменения в системе государственного управления России в эпоху дворцовых переворотов в XVIII в.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Каковы отечественные традиции изучения проблем государственного управления?
2. В чем специфика современного изучения проблем государственного управления?
3. В чем заключались особенности государственного управления в эпоху феодализма?

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Афонин А.И. История государственного управления: учебник / Афонин А.И., Смирнов В.А., Мумладзе Р.Г. – М.: Русайнс, 2017. – 326 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/921249>.

2. История государственного управления в России / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028486>

**б) дополнительная литература:**

1. Афонин А.И. История государственного управления: учебник / Афонин А.И., Смирнов В.А., Мумладзе Р.Г. – М.: Русайнс, 2017. – 326 с. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/921249>

2. Бруз В.В., История государственного и муниципального управления: учебное пособие / В.В. Бруз, А.В. Солодилов. – М.: КноРус, 2021. – 167 с. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/936593>

3. Захарова С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 612 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.urait.ru/bcode/485707>

4. История государственного управления России: учебное пособие / В.В. Моисеев. – М.: КноРус, 2018. – 440 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/926037>.

5. Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 470 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.urait.ru/bcode/425495>

6. Моисеев В.В., История государственного управления России. учебное пособие / В.В. Моисеев. – М.: КноРус, 2020. – 438 с. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/932065>

7. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 770 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.urait.ru/bcode/426006>

8. Опарина Т.А., Теория и история государственного управления: учебно-практическое пособие / Т.А. Опарина. – М.: Русайнс, 2021. – 91 с. [Электронный ресурс] URL: <https://book.ru/book/941025>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

1. Журнал "Вопросы государственного и муниципального управления". [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

2. Журнал факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова «Государственное управление. Электронный вестник». [Электронный ресурс]. URL: [http://e-journal.spa.msu.ru/page\\_1.html](http://e-journal.spa.msu.ru/page_1.html)

3. Электронный научно-образовательный журнал «История» [Электронный ресурс]. URL: <https://history.jes.su/>

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru>.
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт центра политических технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.politcom.ru>
4. Официальный сайт ИА «Росбалт». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosbalt.ru>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«История государственного и муниципального управления»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс

обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«История государственного и муниципального управления»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.



## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*История государственного и муниципального управления*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и  
прошито 18 листов

Зав. УМО

