

Автономное образовательное учреждение
Высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

Направление подготовки
38.03.05–Бизнес-информатика
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль) образовательной программы
Бизнес-информатика

Форма обучения
очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик:

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.т.н. доцент кафедры информационных технологий и высшей математики, _____/Драбенко Д.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий и высшей математики «1» февраля 2021 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____/В.А. Драбенко

Руководитель ОП _____/В.А. Драбенко

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Развитие технологий привело в середине 90-х годов к фактическому созданию наиболее развитой частью человечества того самого "информационного общества", о котором на протяжении последних десятилетий говорили так много, что перестали воспринимать его всерьез. Сложность и необычность новой эпохи требуют глубокого осмысления происходящих изменений. Это не только имеет чисто академический, научный интерес, но если говорить о сегодняшней России, с этим в немалой степени связано определение ее дальнейшей судьбы.

Цели дисциплины:

Познакомить студентов с важнейшими теоретическими концепциями и практическими исследованиями в области развития информационного общества.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знать основные теоретические модели и концепции информационного общества;
- иметь представление о российских и зарубежных исследовательских центрах, журналах, авторских проектах, ресурсах Интернет по проблемам развития информационного общества;
- иметь представление об эмпирических исследованиях и реальных социально-экономических процессах в этой области в России и за рубежом;
- обладать навыками использования эмпирических данных и статистики;

- знать основные международные и национальные программы развития информационного общества;
- иметь представление о месте России в мировом информационном пространстве: объективных показателях: развитие и доступ к ИКТ, образование, «новая экономика», общество и ИТ и политических задачах: реализация программы «Электронная Россия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ОПК-3 – Процессы создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разработка алгоритмов и программ для их практической реализации.	<p>ИОПК-3.1 Знает основы алгоритмизации и программирования.</p> <p>ИОПК-3.2 Способен анализировать актуальные угрозы информационной безопасности и учитывать их в процессе создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: дискутировать, выражать и отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы на практических занятиях, для использования в научно - исследовательской работе; понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области;</p> <p>Владеть: основными приемами работы с операционной системы персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; организации хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.05 – Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы – Бизнес-информатика.

Дисциплина «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» тесно связана со всеми учебными дисциплинами и видами работ учебного плана подготовки.

Дисциплина «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» базируется на знаниях, полученных в рамках курса информатики, вычислительные системы, сети и коммуникации.

Изучение дисциплины «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» тесно взаимосвязано с изучением таких учебных дисциплин как «Инженерия знаний и интеллектуальные системы» и «Глобальные информационные системы и ресурсы в сервисе».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-3	Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Базы данных	-	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов.

Семестр		5	Итого:
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		71	71
Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	Контактная работа		самост. работа	
			лекции	практич. занятия		
5 семестр						
1.	Информационное общество: основные теоретические концепции.	18	4	4	8	Информационное общество как парадигма социального развития. Сущность информационного общества, свойства и виды социальной информации, информация в жизни человека, информация в жизни общества, науки об информационном обществе, единство информационного мира.
2.	Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.	18	4	4	9	Существующие концепции информационного общества как научной категории. Варианты интерпретации этого понятия современными учеными. Аксиомы информатизации и их следствия.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	Контактная работа		самост. работа	
			лекции	практич. занятия		
3.	Основные характеристики информационного общества.	18	4	4	9	Энергетическая зависимость. Сетевая информационно-вычислительная инфраструктура. Информация (знания) – товар. Знания определяют политику, экономику, социальную жизнь. Глобализация и индивидуализация коммуникаций.
4.	Процессы развития информационного общества.	18	4	4	9	Временные рамки процесса формирования ИО. Противоречия информатизации общества.
5.	Человек в информационном обществе.	18	4	4	9	Противоречия, связанные с развитием информационных возможностей (информированности) человека. Здоровьесберегающие информационные технологии.
6.	Информационная экология человека.	18	4	4	9	Определение этого понятия и содержание этого научного направления. Характеристика информационного поля человека. Тенденции его развития. Методы исследований и подходы к решению проблем. собственных ресурсов поисковых машин.
7.	Экономика в информационном обществе.	18	4	4	9	Количество информации. Её стоимость. Информационные ресурсы и их обращение. Электронная коммерция. Глобализация экономических процессов. Сетевая поддержка экономик государств.
8.	Роль государства в развитии информационного общества.	18	4	4	9	Нормативные документы, способствующие развитию информационного общества в России. Использование властью технологии прогнозирования, математического, информационного и сценарного моделирования. Информационная безопасность власти, общества, личности, экономики.
Всего самост, л., пр		135	32	32	71	
Зачет		9		0,25	8,75	
Итого		144	32	32	71	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;

- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;

- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Цифровые технологии и глобальные информационные ресурсы» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

№	Вопросы самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Статистика информационного общества. Исследовательские центры, журналы, авторские проекты, ресурсы Интернет по проблемам развития информационного общества.	7,5	практическое занятие, тест.
2.	Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.	7,5	практическое занятие, тест.
3.	Новые формы гражданской активности. Когнитариат, меритократия, нетократия. Проблемы и противоречия информационной цивилизации.	7,5	практическое занятие, тест.
4.	Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор основных методик. Индикатор технологической оснащенности. Индикатор прозрачности коммуникаций. Индикатор состояния информационного общества.	7,5	практическое занятие, тест.
5.	Трансформация труда и занятости: сетевые работники, безработные и работники с гибким рабочим днем. Создание WEB сайта.	7,5	практическое занятие, тест.
6.	Информационная революция и изменение повседневности: повседневная жизнь в электронном коттедже. Информационная революция и изменение повседневности: размывание жизненного цикла: на пути к социальной аритмии.	7,5	практическое занятие, тест.
7.	Информационный капитал: новое измерение богатства и бедности.	7,5	практическое занятие, тест.
8.	Информационное общество: новые возможности для демократии, устойчивого развития, обеспечения прав человека и основных свобод.	7,5	практическое занятие, реферат, тест.
9.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	11	Устное собеседование, тестирование

Пример исследовательского задания. Темы рефератов

1. «Дилемма «Свобода» – «Регулирование» в информационном пространстве» на основе анализа статей Пауля .Треанора «Интернет как гиперлиберализм» и Джона Перри Баррлоу «Декларация независимости киберпространства»(возможны другие тексты по выбору студента).
2. «Информационная революция и политика: оправдались ли ожидания ?» (на основе анализа текстов Д.Белла, О.Тоффлера, З. Бжежинского, М.Маклюэна, М.Кастельса, П.Норрис и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития)
3. «Конфликты и противоречия информационной цивилизации» (на основе анализа текстов Д.Белла, О.Тоффлера, З.Бжежинского, М.Маклюэна и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
4. «Идеология Интернет – между коммуникационной утопией и технократическим мифом ».
5. Информационная революция и изменение повседневности: Трансформация труда и занятости : сетевые работники, безработные и работники с гибким рабочим днем .
6. Информационная революция и изменение повседневности: повседневная жизнь в электронном коттедже: конец городов ?
7. Информационная революция и изменение повседневности: размывание жизненного цикла: на пути к социальной аритмии.
8. Информационное общество: прорыв к демократии или вызов демократии в XXI веке?
9. Информационное общество: эволюция концепции и социальная практика. Урок для России
10. Информационное общество: новые возможности для демократии, устойчивого развития, обеспечения прав человека и основных свобод
11. Угрозы и риски информационной революции: цифровое неравенство, безопасность личности, общества, государства, кибер-терроризм, кибер-преступность

12. Интернет-свобода или Интернет-зависимость: что нас ждет?
13. Информационный капитал: новое измерение богатства и бедности
14. Демократия в информационном обществе как коммуникативный дискурс
15. Электронная демократия или электронное управление демократией?
16. Гражданское общество и власть: Кто кого контролирует в информационном обществе?
17. Гражданское общество в эпоху информационной революции: консолидация или деградация?
18. Как гражданское общество в России может использовать сетевые ИКТ для консолидации демократии?
19. Технологические, социально-экономические и психологические проблемы формирования информационного общества в России
20. Электронная Россия : прорыв в информационное общество?
21. От «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна»: возникновение культуры средств массовой информации.
22. Теория виртуализации общества Д.Иванова.
23. Постмодерн как идеология информационного общества.
24. Реальна ли угроза «Мегабитовой бомбы»? (по текстам С. Лемма).
25. Защитите тезис «Интернет обязан своим появлением американскому либерализму»
26. Защитите тезис: «Развитие технологий в области информационной безопасности приводит к появлению тоталитарных государств»
27. Защитите тезис «Развитие технологий в области безопасности приводит к уничтожению современных государств».
28. Возможны ли полноценные выборы в масштабах государства с использованием исключительно Интернет-технологий ?
29. В чем состоит основное противоречие между политическими моделями на основе Интернета и современными государствами ?
30. В чем особенности Интернета как пространства мировой политики ?

31. Электронное правительство: новая модель управления для информационного общества?
32. Государство – гарант или угроза безопасности личности в информационном обществе?
33. Глобальное информационное общество и национальное государство: партнеры или противники?
34. Э-парламент, партии, общественные организации и движения в Интернете, виртуальные сообщества
35. Могут ли новые ИКТ заменить представительную демократию прямой?
36. Электронные СМИ в политическом процессе: формирование общественного мнения или манипулирование им?
37. Интернет-свобода или Интернет-зависимость: что нас ждет?
38. Информационный капитал: новое измерение богатства и бедности
39. Демократия в информационном обществе как коммуникативный дискурс
40. Гражданское общество и власть: Кто кого контролирует в информационном обществе?

Примеры практических работ.

Занятие проводится в компьютерном классе.

Пример 1. Практическая работа «Основные международные организации в области ИКТ».

Цель работы: познакомить студентов с основными исследовательскими центрами, журналами, ресурсами по проблемам развития информационного общества, дать рекомендации по поиску информации в базах данных по общественным наукам.

Содержание работы:

1. Подписать на ключевые слова (например «информационное общество», «электронное правительство» и т.д.) в Яндекс-ленте <http://lenta.yandex.ru/help.xml>
2. Ознакомиться с сайтами нижеперечисленных организаций.

3. Составить отчёт по работе, в котором описать структуру организации, её основные цели и задачи.

Список организаций:

1. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) *Адрес в сети Интернет:* <http://www.ebrd.com>
2. Группа Всемирного Банка *Адрес в сети Интернет:* <http://www.worldbank.org>
3. Международный экспертный совет по ИКТ G8 (The Digital Opportunity Task Force, DOTForce) *Адрес в сети Интернет:* <http://www.dotforce.org>
4. Всемирный альянс информационных технологий и услуг (The World Information Technology and Services Alliance, WITSA) *Адрес в сети Интернет:* <http://www.witsa.org>
5. Международный телекоммуникационный союз (International Telecommunications Union, ITU) *Адрес в сети Интернет:* <http://www.itu.int/>

Пример 2. Представление презентаций «Национальная стратегия реализации информационного общества на примере (по выбору студента)»

Содержание работы:

1. Подготовьте презентацию «Национальная стратегия реализации информационного общества на примере __» (США, Великобритании, Франции, Финляндии, Дании, Китая, Бразилии, Индии или любой другой страны (по выбору студента и согласованию с преподавателем) или «Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ «X» и «Y»
2. Выполните анализ факторов, влияющих на эффективность национальных стратегий реализации информационного общества.
3. Ответьте на вопрос: «Возможна ли универсальная модель?». Если да, то опишите ее.

Примеры тестового задания.

Компьютерный тест «Основные понятия информационного общества».

1. Информационным называемся общество, где:

- а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
- б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
- в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
- б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- а) процессы производства компьютеров, развития и внедрения технической базы ЭВМ, обеспечивающие оперативное получение качественных результатов переработки информации;
- б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
- в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Уровень информированности членов общества определяется:

- а) количеством телефонов и телевизоров, имеющих у населения, количеством доступных телевизионных каналов;
- б) количеством подписных изданий, приходящихся на душу населения;

в) количеством персональных компьютеров, развитостью региональных и национальных сетей ЭВМ.

5. Информационная культура общества предполагает:

- а) наличие знаний и умений в области информационных технологий, юридических и этических норм, касающихся данной сферы;
- б) владение иностранными языками, знакомство с зарубежной литературой;
- в) умение составлять качественную отчетность предприятия.

6. К информационным ресурсам общества относятся:

- а) документы, массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках и базах данных);
- б) первичные документы, имеющиеся на предприятии и предназначенные для осуществления его производственно – хозяйственной деятельности;
- в) отчетные документы, необходимые для анализа деятельности предприятия.

7. К активной форме информационных ресурсов относятся:

- а) книги, статьи;
- б) магнитные накопители информации;
- в) модели, алгоритмы, программы.

8. Информационный продукт - это:

- а) результаты интеллектуальной деятельности человека (программы, алгоритмы, расчеты), распространяемые посредством услуг;
- б) продукция, выпускаемая в процессе производственной деятельности предприятия;
- в) документы внутренней отчетности предприятия.

9. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:

- а) лицензии, ноу-хау, программные продукты, информационные технологии;
- б) станки, оборудование, помещения;
- в) бланки первичных документов, копировальная и множительная техника.

10. Понятие «информация» впервые использовалось:

- а) Д. Коддом;

- б) американским математиком Клодом Шенноном;
- в) Н. Виртом.

11. В теории информации под информацией понимают:

- а) сообщения, передаваемые в виде знаков и сигналов;
- б) набор кодов;
- в) сведения, уменьшающие неопределенность.

12. В технике под информацией понимают:

- а) сообщения, передаваемые с помощью световых или электронных сигналов;
- б) сообщения, передаваемые с помощью радио и телевидения;
- в) двоичные коды.

13. С содержательной точки зрения информация – это:

- а) сведения только о ком-то;
- б) сведения только о чем-то;
- в) сведения о ком-то или о чем-то.

14. Под носителем информации обычно понимают:

- а) материальную среду для записи, хранения или передачи информации;
- б) линию связи;
- в) персональный компьютер.

15. Основной объем услуг на мировом информационном рынке оказывают:

- а) государственные информационные службы;
- б) коммерческие информационные службы.

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества

освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	60-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 60 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 60 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

Типовые инновационные формы учебных занятий

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Процесс обучения с использованием **кейс-метода** представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода

состоит в том, что учебный материал подается студентам виде реальных профессиональных проблем (кейсов) или характерных для определённого вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует её, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
 - умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
 - навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
 - навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Оценка результатов работы по **методу мозгового штурма** разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса, критерии оценки представляются в рабочей программе дисциплины. Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение обучающихся с самостоятельным распределением ролей в группе.

Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

Оценка результатов **деловой игры** разрабатывается преподавателями и представляется в рабочей программе дисциплины/модуля.

Оценка результатов **проектной деятельности** разрабатывается преподавателями, критерии оценки должны быть представлены в рабочей программе дисциплины.

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельная программа.

Актуальность проекта. Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость. Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли, в деятельности работников СМИ и т.д.

Новизна проекта. Участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Эффективность и слаженность работы участников проекта. Работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный уровень проекта. Поставленная перед студентами задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа курируется преподавателем.

Публичность проекта. Завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.

Организационный уровень проекта. Проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведут к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной студентам форме, которая предоставляется преподавателем.

Технический уровень проекта. Проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в рабочей программе проекта.

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативно-правовая документация

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-1895).

б) основная литература:

1. Агальцов, В.П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2014. - 448 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.420.
2. Гавра, Д.П. Основы теории коммуникации : для бакалавров и специалистов / Д. П. Гавра. - СПб. : Питер, 2011. - 288 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). –
3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 378 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.:с.378.
4. Гуриков, С.Р. Информатика : учебник для вузов / С. Р. Гуриков. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.462.
5. Зараменских, Е.П. Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Зараменских ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - М. :Юрайт, 2017. - 407 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав; с.406-407.

6. Информатика для экономистов : учебник для вузов / Рос.ун-т дружбы народов; под ред. В.М. Матюшка. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 880 с. - (Учебники РУДН). - Библиогр.: с.831.
 7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; Высшая школа экономики; пер с англ. - М. : Изд-во ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с. - Библиогр.:с.514-565.
 8. Федотова, Е.Л. Информатика. Курс лекций :учеб.пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2015. - 480 с. + Электронную версию книги см. в системе Znanium.com. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.471.
 9. Формирование информационного общества в XXI веке / Рос. национальная библиотека; сост. Е.И.Кузьмин, В.Р.Фирсов. - СПб. : Изд-во РНБ, 2006. - 640 с
- ЭБС Знаниум:
10. Осипов Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А. Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 304 с.
 11. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 256 с.
- Book.ru:
12. А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕСТВА: Монография /Под ред. д.с.н., проф. Самыгина П.С.-Москва,2017.-118 с.

в) дополнительная литература:

1. Вершинская О.Н., Ершова Т.В. Информационное общество в России как проблема социально-политического выбора и общественной инициативы

- // Мир России. 2003. №1. С. 101-108. [online] URL—
www.hse.ru/journals/wrldross/vol03_1/vershin.pdf
2. Иноземцев В. За пределами экономического общества (постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире). - М.: Academia, 1998. - 640 с. [online] URL http://www.postindustrial.net/content2/show_content.php?table=books&lang=russian&books_id=29
3. Информационное общество. Антология. АСТ, 2004 г. 512 стр.
4. Русско-английский глоссарий по информационному обществу / Сто базовых терминов // Совместный проект Британского Совета в России, Института развития информационного общества и проекта "Российский портал развития". 2001. [online] URL <http://www.iis.ru/glossary/index.html>
5. Уэбстер, Фрэнк. Теории информационного общества / Фрэнк Уэбстер; Пер. с англ. М.В.Арапова, Н.В. Малыхиной; Под ред. Е.Л. Вартановой. – М.: Аспект-Пресс, 2004. – С. 5 - 79. (1. Введение, 2. Идея информационного общества. 3. Информационное общество как постиндустриализм.))

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. <http://znanium.com/> - электронно – библиотечная система;
2. <https://www.book.ru/> - электронная библиотека;
3. <https://apps.google.com> - сервисыGoogle;
4. <https://www.microsoft.com> - сервисыMicrosoft.

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГИЭФПТ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Методы воспитания строятся на сочетании разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях, способах влияния организатора воспитательной деятельности на поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения через разъяснение, убеждение, совет, пример, требование, упражнение, соревнование, контроль и другие формы.

Основные направления воспитательной работы направлены на:

- развитие личности обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и традициям народов РФ;
- реализацию научно-образовательных профессиональных проектов и инициатив обучающихся;
- формирование физической культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Инструментом реализации программы является Календарный план воспитательной работы (Приложение 8).

10.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Программное обеспечение Microsoft Windows 7, XP, 8.1;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus7, 10, 13;
- Электронно-библиотечная система Znanium.ru;
- Электронно-библиотечная система Book.ru.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Мульти-медиа аудитории: № 2, 3, 4, 02, 04, 05, 08, 10а, 14, 20, 27, 30, 31, 39, 41, 46	16
	Интернет-класс № 11, 30, 40, 41, 43, 44, 46.	7
	Лаборатории: №10а, 11, 30, 36, 46	5
2.	Технические средства обучения:	
	Интерактивная доска в аудитории № 2, 3, 4, 14, 27, 46	6
	мультимедийный проектор	16
	компьютер с программным обеспечением	16
	экран настенный	10
	информационный стенд	5

Пропуеровано и
прошито 32 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева

