Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Противодействие коррупционным проявлениям» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – социальная работа в системе социальных служб.

Уровень:бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент_____/ Бозиев Т.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин«26» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Бозиев Т.О.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Пояснительная записка

Курс «*Противодействие коррупционным проявлениям*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

Целью освоения дисциплины «*Противодействие коррупционным проявлениям*» является приобретение студентами необходимых знаний и навыков при анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции в современном государстве, способностью осуществлять противодействие коррупции, умению выработки предложений по минимизации и искоренении коррупционных проявлений, а также формирование у обучающихся антикоррупционного мышления, мировоззрения, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

– Датьнеобходимую совокупность знаний о коррупции,ееисторическихкорнях и формах, об основных содержательных характеристиках российской антикоррупционной политики, особенностях проявления и негативных разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

– Сформировать у обучающихся правовое антикоррупционное мышление, комплекс знаний о коррупциногенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами, необходимые правовые компетенции; потребность в противодействии коррупции и ее неприятии как средство достижения личных либо корпоративных целей, основанные на знаниях целей, приоритетов и функций антикоррупционной политики современного российского государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Противодействие коррупционным проявлениям*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.12* «*Противодействие коррупционным проявлениям*» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* для подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Противодействие коррупционным проявлениям*» составляет 1 зачетную единицу или 36 академических часов.

Курс		**№ курса 4**	**Всего ак. часов / з.ед**
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		36/1	36/1
Контактная работа	Лекции	2	2
	Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа		28	28
Вид промежуточной аттестации (самост. раб/контакт.раб.)	Зачет	0,25/3,75	0,25/3,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
4 курс						
1.	Коррупция как социально-правовое явление	4	1	-	3	Понятие и признаки коррупции. Исторические аспекты возникновения коррупции. Причины коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Национальный план противодействия коррупции. Отношение к коррупции в обществе.
2.	Правовые основы противодействия коррупции	4	-	1	3	Классификация правовых способов противодействия коррупции. Международно-правовые аспекты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Нормы трудового законодательства и противодействие коррупции. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции. Административно-правовые антикоррупционные нормы. Уголовное законодательство и борьба с коррупцией. Нормативные правовые акты и обеспечение противодействия коррупции в Ленинградской области.
3.	Способы преодоления коррупции в государственном и	4	-	1	3	Статус федерального государственного органа. Проблемы упорядочения

	муниципальном управлении					государственных функций. Полномочия федеральных государственных органов в сфере противодействия коррупции. Использование административных процедур и регламентов. Устранение административных барьеров и легальные отношения с бизнес-структурами. Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти. Организация противодействия коррупции в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.
4.	Типичные коррупционные правонарушения	4	1	-	3	Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе государственной и муниципальной службы. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного имущества и бюджетных средств. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство: типичные коррупционные проявления. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.

5.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	3	-	-	3	Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность служащих. Административная ответственность граждан, юридических лиц и должностных лиц за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности.
6.	Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции	3	-	-	3	Оперативно-розыскная деятельность по выявлению, предупреждению и пресечению коррупционных преступлений. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
7.	Гражданское общество против коррупции	4	-	-	4	Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и средств массовой информации в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Меры общественного осуждения. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления.
8.	Международное	4	-	-	4	Международные организации

	сотрудничество в сфере противодействия коррупции					по противодействию коррупции. Группа государств против коррупции (ГРЕКО) и проблемы участия России в ее деятельности. Международные конвенции в области противодействия коррупции. Национальное антикоррупционное законодательство – сравнительный анализ. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.
Зачет		**4**	**0,25**		**3,75**	
Итого		**36**	**2**	**2,25**	**31,75**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	14	Устное собеседование
Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	14	Выступление с докладом, презентация
Подготовка к текущему контролю (тестирование)	3,75	тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 с.
2. Дуюнов, В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учеб.пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд.[Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884
3. Кудрявцев, В.Н. Криминология: учебник / В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. - 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469
4. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: учеб.-практ. пособие для вузов / О. Г. Карпович [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 245 с.
5. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации: науч.-практ. пособие / под ред. Т. Я. Хабриевой. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 234 с.
6. Чашин, А. Н. Коррупция в России: стратегия, тактика и методика борьбы: учеб. пособие / А. Н. Чашин. –Саратов: Вузовское образование, 2012. – 171 с.
7. Шишкарев, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: история и современность: монография / С. Н. Шишкарев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 63 с.
8. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Противодействие коррупционным проявлениям»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

Теоретические вопросы:

1. Понятие «коррупция»; содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Анализ антикоррупционной политики РФ в экономической сфере.

Практико-ориентированное задание:

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Заведующий кафедрой УПД _____ Бозиев Т.О.
(подпись)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с

требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дуюнов, В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учеб.пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд.[Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884
2. Кудрявцев, В.Н. Криминология: учебник / В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. - 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469

Дополнительная литература:

3. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 с.
4. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для бакалавров / Ю. М. Антонян. – 2-е изд., перераб.доп. – Москва: Юрайт, 2013, 2014. – 523 с.
5. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Т. 2. Особенная часть: учебник для магистров / В. В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2013. – 872 с.
6. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: учеб.-практ. пособие для вузов / О. Г. Карпович [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 245 с.
7. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации: науч.-практ. пособие / под ред. Т. Я. Хабриевой. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 234 с.
8. Чашин, А. Н. Коррупция в России: стратегия, тактика и методика борьбы: учеб. пособие / А. Н. Чашин. –Саратов: Вузовское образование, 2012. – 171 с.
9. Шишкарев, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: история и современность: монография / С. Н. Шишкарев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 63 с.
10. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации: науч.-практ. пособие / под ред. Т. Я. Хабриевой. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 234 с.
11. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти: монография / А. Н. Халиков. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: РИОР: Инфра-М, 2013. – 340 с.

12. Шишкарев, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: история и современность: монография / С. Н. Шишкарев.– Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 63 с.

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Кодекс» www.kodeks.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов России www.minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
4. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал http://www.lawportal.ru.
5. Информационное агенство по экономике и правоведению http://www.akdi.ru;
6. Официальный сайт МВД РФ http://www.mvd.ru.;
7. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ http://www.cdep.ru/
8. Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «TransparencyInternational» www.transparency.org.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных

пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Противодействие коррупционным проявлениям*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс

обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Социальная политика и права человека»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
4. Web-браузер (Google Chrome GNU Lesser General Public License);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№14 (ул. Рощинская, 5)	1
2	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43 (ул. Рощинская, 5)	1
3	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17