

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности



В.Н. Чумаков

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технология социальной работы с лицами девиантного поведения

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

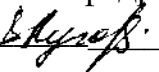
Форма обучения
заочная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Социальная работа с лицами без определенного места жительства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами  /Луговая В.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «12» апреля 2023 г. Протокол №8.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Заборовская О.В.

Руководитель ОП  / Сипунова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 9 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| г) ресурсы сети «Интернет»: | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 25 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 26 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Технология социальной работы с лицами девиантного поведения» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является формирование целостного теоретического представления о социальной работе с лицами девиантного поведения, а также формирование у студентов навыков организации профилактической работы с различными категориями населения, склонными к формированию девиантного поведения на основе системы теоретических знаний по проблемам современной психологии девиантного поведения.

Задачи учебного курса «Технология социальной работы с лицами девиантного поведения»:

- раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения;
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования девиантного поведения;
- изучить частные формы девиантного поведения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, социальной педагогики, возрастной психологии, психологии девиантного поведения с целью предупреждения роста поведенческих девиаций среди населения различных возрастов.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми концепциями, лежащими в основе изучения данной дисциплины являются: поведенческая норма, патология и девиация, типы, форма и структура девиантного поведения; гармоничное и нормативное поведение.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Технология социальной работы с лицами девиантного поведения» участвует в формировании следующей компетенции:

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|--|--|--|
| ПК-2 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | Знания: принципы, механизмы и меры социальной реабилитации лиц с отклоняющимся поведением Умения: осуществлять подбор технологий, форм и методов работы с лицами девиантного поведения при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Навыки: организации мероприятий по профилактике девиантного поведения в различных социальных группах |
| | ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. | Знания: нормативные правила предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения Умения: определять перечень необходимых документов для предоставления мер социальной защиты лицам девиантного поведения Навыки: оформления документов, необходимых для предоставления услуг по социальной реабилитации и иных мер социальной защиты лицам девиантного поведения |
| ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике | ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | Знания: общие технологии социально-реабилитационной работы с лицами с отклоняющимся поведением Умения: применять технологий, форм и методов работы с лицами девиантного поведения при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |

| | | |
|--|--|--|
| обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | | Навыки: практической реализации мер по профилактике девиантного поведения в различных социальных группах |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Технология социальной работы с лицами девиантного поведения» является в части, формируемой участниками образовательных отношений. Для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|--|
| ПК - 2 | <p>Отечественный и зарубежный опыт социальной работы</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Социальная работа в общеобразовательных организациях</p> <p>Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях</p> <p>Система государственных и негосударственных социальных служб</p> <p>Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Технология социальной работы с семьей</p> <p>Гендерология в социальной работе</p> <p>Технология социальной работы с молодежью</p> <p>Технология социальной работы с несовершеннолетними</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p>Социальная работа в службах занятости</p> <p>Социальная работа и регулирование трудовых отношений</p> <p>Технология социальной работы с лицами пожилого возраста</p> <p>Социальная геронтология</p> | <p>Социальная работа с лицами без определенного места жительства</p> <p>Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни</p> <p>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p> <p>Производственная практика (Технологическая практика)</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| ПК - 3 | Правовое обеспечение социальной работы Экономические основы социальной работы Консультирование в социальной работе Социальная работа в общеобразовательных организациях Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система государственных и негосударственных социальных служб Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Система пенсионного обеспечения в РФ Системы социального страхования Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология | Социальная работа с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Производственная практика (Технологическая практика) |
|--------|---|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Технология социальной работы с лицами девиантного поведения» составляет 4 зачетных единиц или 144 часа.

| | | |
|---|-------|------|
| Курс | 4 | 6 |
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | 108/3 | 36/1 |

| | | | |
|---|----------------------|----------|----|
| Контактная работа | Лекции | 4 | 8 |
| | Практические занятия | 4 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 96 | 11 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/самост. раб.) | Зачет/Экзамен | 2,5/33,5 | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|--|--------------|--------|-----------------|------------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | лаборат. работы | практич. занятия | самост. работа | |
| 1 | Основные теоретические вопросы. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения. | 16 | 1 | - | 1 | 16 | Объект, предмет, цели и задачи наук, изучающих девиантное поведение личности. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Признаки поведенческой патологии (по П.Б.Ганнушкину). Подходы к пониманию генезиса социальных норм. Классификации социальных норм. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические. Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии. Теоретические и практические последствия синонимизации понятий «аномалия», «патология», «отклоняющееся поведение», «девиантность» и «девиантное поведение». |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|----|--|
| 2 | Социально-психологические факторы формирования девиантного поведения | 16 | 1 | - | 1 | 16 | Обоснование социальной обусловленности девиантности. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.). Типы семейного воспитания и их роль в становлении девиантного поведения. Дефекты полоролевого воспитания. Синдром дефицита внимания. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса: недостатки организации, отсутствие индивидуального подхода, злоупотребление мерами негативного стимулирования. Насилие (физическое, психологическое и сексуальное) и его последствия. Психологические последствия травматического стресса |
| 3 | Нарушения структуры личности и девиантное поведение. | 16 | 1 | - | 1 | 16 | Психическое здоровье личности и психические нормы. Акцентуации характера. Расстройства личности. Компенсаторные механизмы. Установки личности в стрессовых ситуациях. |
| 4 | Типы, формы и структура девиантного поведения | 16 | 1 | - | 1 | 26 | Структурные характеристики девиантного поведения (изолированные и групповые, семейные, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, экспансивные и неэкспансивные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные. Тип отклоняющегося поведения. Основания для выделения типа и особенности его проявления. Мера общественной опасности как критерий оценки девиантного поступка. Девиантное, делинквентное |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | и криминальное поведение. Коммуникативные девиации. Сексуальные девиации. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Патохарактерологический и психопатологический тип поведения. |
| 5 курс | | | | | | | |
| 5 | Аддиктивное поведение. | 14 | 3 | - | 3 | 6 | Понятие и формы аддиктивного поведения: пьянство и алкоголизм, наркотизм и наркомания, интернет-зависимость, лудомания, трудоголизм, нарушения пищевого поведения. Причины и факторы аддиктивного поведения. Этапы формирования зависимости. Психологические особенности аддиктивной личности. Профилактика зависимости от ПАВ: социальная политика в области потребления ПАВ, технологи лечения и реабилитации лиц, зависимых от ПАВ. Созависимость. Особенности профилактической социальной работы с созависимыми. Причины и факторы распространения интернет-зависимости. Профилактика интернет-зависимости. Лудомания как вид девиантного поведения: понятие, признаки, категории игрозависимых лиц. |
| 6 | Агрессивное и аутоагрессивное поведение | 15 | 3 | - | 3 | 7 | Агрессия как один из важнейших факторов отклоняющегося поведения. Виды агрессивных действий. Конструктивная и неконструктивная агрессия. Концепция Э. Фромма. Формы аутоагрессивного поведения. Суицидальное поведение. Становление агрессивного поведения. Индивидуальные и социальные детерминанты агрессии. Особенности проявления агрессии и аутоагрессии в различные возрастные периоды. |
| 7 | Профилактика девиантного поведения | 15 | 2 | - | 2 | 7 | Понятие профилактики девиантности. Субъекты профилактики. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Предупреждение девиантности: политика в отношении семьи, в сфере образования, в отношении молодежи и трудовой занятости населения. Предупреждение ситуативной девиантности: создание условий, затрудняющих совершение |

| | | | | | | |
|--|----------|-----|----|--|------|---|
| | | | | | | преступления и повышающих угрозу наказания. Мировой опыт превенции девиантности и преступности. Деятельность российских государственных и общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения |
| | Экзамен | 36 | | | 2,5 | 33,5 |
| | Итого за | 144 | 12 | | 14,5 | 105,5 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля* |
|----|--|------------------------|---|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 11 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим и лабораторным занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации | 11 | Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации, практические разработки) |
| 3. | Подготовка к текущей аттестации (подготовка докладов-презентаций, сообщений) | 11 | Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации) |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 11 | Устное собеседование, Вопросы и задания к экзамену |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб.пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 445 с. - (Современный Учебник).
3. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учеб.пособие / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 440 с. - Библиогр.:с.418-438.

4. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория девиантного поведения»

**7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Примеры типовых билетов к экзамену.

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;">Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 1</p> <p style="text-align: center;"><u>для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы</u> <u>с лицами с девиантным поведением»</u> <u>2022-2023 уч.год.</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия девиантного поведения. Три группы теорий девиантного поведения2. Интернет-зависимость и ее профилактика. <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Разработать алгоритм социально-психологической помощи подростку, направленному на КДН в связи с эпизодическим употреблением алкоголя.</p> <p><i>Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами</i> _____ <i>д.э.н., проф. Заборовская О.В.</i></p> |
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;">Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 2</p> <p style="text-align: center;"><u>для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы</u> <u>с лицами с девиантным поведением»</u> <u>2022-2023 уч.год.</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Поведенческая норма, виды норм;2. Типы акцентуаций характера, их роль в социальной адаптации личности. <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Разработать алгоритм социально-реабилитационной работы с мужчиной-лудоманом.</p> <p><i>Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами</i> _____ <i>д.э.н., проф. Заборовская О.В.</i></p> |
| <p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p style="text-align: center;">Кафедра управления социальными и экономическими процессами</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 3</p> <p style="text-align: center;"><u>для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы</u> <u>с лицами с девиантным поведением»</u> <u>2022-2023 уч.год.</u></p> <p><u>Теоретический вопрос:</u></p> |

1. Факторы формирования отклоняющегося поведения;
2. Способы взаимодействия индивида с реальностью в норме и при девиации

Практическое задание:

Разработать план профилактической работы со школьным коллективом (5 класс), в котором выявлены мальчики-курильщики.

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ №4

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

- 1 Понятие отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения;
2. Особенности реабилитации по программе «12 шагов»;

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 5

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Семья как фактор социализации. Причины, детерминирующие рост семей с девиациями.
2. Аутрич-работа с уличными детьми, ее этапы.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 6

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы
с лицами с девиантным поведением»
2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Социальная диагностика, как технология социальной работы с лицами с девиантным поведением.

Практическое задание:

Разработать план профилактической работы со школьным коллективом (5 класс), в котором выявлены мальчики-курильщики.

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 7

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы
с лицами с девиантным поведением»
2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Социальная адаптация: этапы, виды, механизмы..

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 8

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы
с лицами с девиантным поведением»
2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Социальная реабилитация, понятие, виды, задачи.
2. Формирование химической и нехимической аддикций. Этапы становления зависимого поведения

Практическое задание:

Разработать план профилактической работы со школьным коллективом (5 класс), в котором выявлены мальчики-курильщики.

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 9

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Волонтерство: понятие, роль в решении социальных проблем лиц с отклоняющимся поведением.
2. Виды нехимических зависимостей, пути преодоления.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами* _____

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 10

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Пути психокоррекционного воздействия при различных типах девиантного поведения.
2. Технологии социальной работы на индивидуальном и групповом уровнях.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами* _____

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 11

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Агрессивное поведение и аутоагрессия, пути профилактики и коррекции.
2. Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами* _____

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 12

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Нарушения пищевого поведения.
2. Базовые концепции профилактики

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами* _____

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 13

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Сексуальные девиации.
2. Социально-психолого-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами* _____

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 14

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Акцентуации характера.
2. Аутрич-технологии в социальной работе с разными группами населения.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 15

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Коммуникативные девиации, пути коррекции.
2. Социальная адаптация и социализация.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 16

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы

с лицами с девиантным поведением»

2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Особенности реабилитации в терапевтических сообществах;

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 17

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы
с лицами с девиантным поведением»
2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 18

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы
с лицами с девиантным поведением»
2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиации. Сравнительная характеристика креативной и девиантной личности
2. Технологии социальной реабилитации лиц с зависимым поведением. Социальная профилактика рецидивов

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 19

для экзамена по дисциплине «Технологии социальной работы
с лицами с девиантным поведением»
2022-2023 уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Способы взаимодействия индивида с реальностью в норме и при девиации.
2. Технологии социального контроля.

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

*Зав.кафедрой управления социальными
и экономическими процессами _____ д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. [Павленок П. Д.](#) Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=41431>
2. [Минин А. Я.](#) Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
3. [Фетискин Н. П.](#) Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
4. [Холостова Е. И.](#) Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

Дополнительная литература:

1. [Кудинова С. В.](#) Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.:с.282-284.
3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения : Тренинг для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. - СПб. : Речь, 2007. - 368 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.:с.365-367.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения учеб.пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 445 с. - (Современный Учебник).
5. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с.
6. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учеб.пособие / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 440 с. - Библиогр.:с.418-438.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>
- 2 www.znaniyum.com Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»
- 3 www.book.ru Электронная библиотечная система
- 4 Официальные порталы администраций Санкт-Петербурга, Ленинградской области,
- 5 <http://psihomed.com/deviantnoe-povedenie/>
- 6 <http://www.psychologos.ru/articles/view/deviantnostzpt-deviantnoe-povedenie>
- 7 <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/351-deviantnoe-povedenie.html>
- 8 <http://psymedcare.ru/deviantnoe-povedenie-podrostkov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуются доклад

сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Теория девиантного поведения» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория девиантного поведения» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Теория девиантного поведения» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью Программного обеспечения Microsoft Windows 7, XP, 8.1 и программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus 7, 10, 13.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного

материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М» (znanium.com)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru
3. Национальная электронная библиотека.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (ежедневное обновление, локальная вычислительная сеть).

11. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории должны обеспечивать проведение всех видов учебных занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, курсовая работа, промежуточная аттестация)

| Наименование |
|--|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* |
| Технические средства обучения: |
| экран настенный |
| мультимедийный проектор |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10 |

* Аудитории конкретизируются в справке МТО