

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
уголовно-правовая

Формы обучения  
очная/очно-заочная

Год поступления: 2019

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная этика юриста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин Норкин Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой СПГД Хейфец Л.С.

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),  
направленность (профиль) подготовки –  
уголовно-правовая Бозиев Т.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	37
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	37

## **1. Пояснительная записка**

*Профессиональная этика юриста* – философская наука и учебная дисциплина, предметом которой является важнейший механизм регуляции поведения юристов различных специальностей, полицейских, сотрудников прокуратуры, следователей, судебных приставов, адвокатов, судебно-медицинских экспертов и т.д. Этика, изучая происхождение морали, ее обоснование, способы влияния на поведение человека, взаимосвязь с правом является важнейшей компетенцией современного юриста. В разработанных министерством образования и науки образовательных стандартах значительная роль принадлежит категориям этики. К проблематике этики тесно примыкают нормы делового этикета, также регулирующие поведение юриста. Поскольку роль этики в формировании социально - одобряемого поведения предполагает не только теоретические знания, но и практические навыки поведения, постольку преподавание данной дисциплины проходит не только в форме лекций и семинаров, но и в форме деловых игр, ролевых игр, кейс-стади при установлении обратной связи на основе видеотехники

**Цель изучения данной дисциплины** является развитие интереса к мировоззренческим нравственным и прикладным поведенческим проблемам, стимулирование потребности к нравственной оценке происходящего в стране, мире, собственной жизни, во взаимодействии с коллегами.

### **Задачи дисциплины:**

- введение в проблематику науки этики и прикладных аспектов этики.
- создание целостного морального мировоззрения у студентов, что предполагает формирование нравственных норм, принципов, идеалов;
- выработка навыка обнаружения прекрасного и безобразного, высокого и низменного и т.д. в культуре, истории, профессиональной деятельности, человеческой жизни.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина *«Профессиональная этика юриста»* участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, общую характеристику, особенности закономерностей взаимодействия человека и общества; норм культуры поведения; этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов в сфере закономерностей взаимодействия человека и общества; норм культуры поведения; этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками самоорганизации и самообразования в области нравственных основ профессиональной деятельности в типовых, сложных, нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, общую характеристику, особенности закономерностей взаимодействия человека и общества; норм культуры поведения; этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов в сфере этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.30 «Профессиональная этика юриста»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция»* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) *гражданско-правовая*.

#### Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	-	-	Юридическая психология.
ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	-	-	Юридическая психология.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		35	35
Вид промежуточной аттестации (конт./сам.раб.)	Зачёт	1/-	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Предмет этики. Понятие нравственности	5	2	0	3	Предмет этики. Понятия "этика", "мораль", "нравственность". Основные понятия, общая характеристика, особенности закономерностей взаимодействия человека и общества; норм культуры поведения; этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий. Противоречивость нормативно-ценностного содержания этики. Антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма. Структура этического знания. Аксиология как ценностный аспект этики, деонтология как этическое учение о должном и сущем. Прикладная этика и ее структура: этика



№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						нормативная, ситуативная и профессиональная.
2.	История этики и этических теорий	6	2	0	4	<p>Этические учения Древнего Востока. Конфуцианство и даосизм, брахманизм и буддизм о нравственных основах жизни. Античная этика. Этика Сократа, Аристотеля, Платона. Этические принципы киников и киренаиков. Эпикуреизм, стоицизм и скептицизм о нравственных основах человеческих отношений. Христианская этика: основные моральные ценности и их роль в формировании духовности личности. Десять заповедей и Нагорная проповедь. Этика эпохи Возрождения. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Отражение нравственных ценностей эпохи в искусстве и литературе. Реформация и этика протестантизма. Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения. Этический рационализм Нового времени. Этические принципы немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Этика в системе Гегеля. "Новая религия любви" Л. Фейербаха. Этика постклассической философии. Социологическое направление в этике. Классово-партийный характер марксистской этики. Приоритет общественного</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>интереса над личным в этике марксизма. Коммунизм как высшая нравственная ценность. Этические установки "философии жизни". Учение о "воле к жизни" А. Шопенгауэра, концепция "сверхчеловека" Ф. Ницше, философия морали А. Бергсона. Этические поиски в русской религиозной философии конца XIX - начала XX в. Этика "всеединства" Вл. Соловьева. Бытие человека в философии Н. Бердяева. Нравственный декаданс русской культуры "серебряного века".</p> <p>Этические концепции XX в. Научно-рационалистическая линия в этике XX в. Этика эмотивизма (Б. Рассел, Р. Карнап). Этика интуитивизма (Дж. Мур). Этика прагматизма (Дж. Дьюи). Этика структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко) и постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр). Религиозная линия в этике XX в.: традиционные и новационные идеи неотомизма и неопротестантизма. Антропоцентризм в этике модернизма. Проблема человека – центральная в этике XX в. Этика экзистенциализма. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П.</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>Сартра и др. Этика в зеркале психоанализа. Фрейдизм и неопрейдизм о психологической детерминации поведения личности. Этические установки Э. Фромма. Этика персонализма (Э. Мунье). Диалогическая этика (М. Бубер).</p> <p>"Новые" этические ценности XX в.: "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "витальные ориентиры" (Х. Ортега - и - Гассет), "новый гуманизм" (А. Печчеи), "любовь к себе" (Э. Фромм). Этические представления постмодернизма.</p>
3.	Возникновение и развитие морали	6	2	0	4	<p>Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения. Основные этапы развития морали. Нравы родового строя. Синкретичность первобытного сознания. Обычай, табу - первичные формы моральной регуляции. Становление морали цивилизованного общества в эпоху античности. Собственность, свобода и рабство как нравственные проблемы и основа индивидуализма. Мораль как совокупность добродетелей. Христианство и нравственный идеал средневековья. Сословные кодексы морали. Средневековые нравы.</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>Антропоцентристский характер морали Возрождения. Бюргерский нравственный образец и его эволюция в Новое время. Взгляды на влияние богатства и бедности на нравственность. Индивидуализм и прагматизм индустриального и постиндустриального общества. Мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала. Использование знания и умения в решении дискуссионных вопросов в сфере закономерностей взаимодействия человека и общества; норм культуры поведения; этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении. Моральные ценности. Жизнь как ценность. Добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье, нравственность, правда и истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта. Основные</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции. Основные закономерности и тенденции развития морали. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях.
4.	Высшие моральные ценности. Добро и зло. Справедливость Гуманизм. Равенство.	8	2	2	4	Общение как нравственная ценность и способ самовыражения личности. Культура общения: эгоизм и альтруизм, терпимость и нетерпимость, открытость в общении. Проблема одиночества. Человек для другого: цель или средство? Общения в технизированном мире и виртуальной реальности. Особенности общения в молодежной субкультуре. Этика интимных ситуаций. Дружба как вершина межличностных отношений. Основные черты, признаки и условия дружбы. Взаимопонимание в дружбе. Любовь как высшая ценность, как отношение и влечение, как потребность в самоотдаче и обладании. "Искусство любви" (Э. Фромм). Любовь, эротика, секс. Этика семейной жизни. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Фатализм и

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>волюнтаризм. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Виды и формы свободы. Свобода выбора и выбор свободы. Мера ответственности личности.</p> <p>Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Особенности и парадоксы добра и зла. Роль зла в активизации добра. Проблема борьбы добра со злом. Этика ненасилия. Страдание и сострадание. Патософия – учение о страдании. Способность к сочувствию и сопереживанию как проявление человеческого в человеке. Милосердие: сущность и формы проявления.</p> <p>Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания. Долг и обязанность: общее и различное. Иерархия долгов. Проблема оценки морального поведения личности; оценка внутренняя и внешняя. Функции совести и механизм ее действия.</p> <p>Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности. Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Сознание и</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>чувство собственного достоинства. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья.</p> <p>Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви, "свойства" любви.</p>
5.	Нравственная регуляция поведения юриста. Мораль и право. Общение в сфере правовых отношений: содержание и структура. Нравственные регуляторы	10	2	4	4	<p>Сущность и функции профессиональной деятельности юриста. Нравственные аспекты осуществления конституционного контроля, отправления правосудия, прокурорского надзора, расследования преступлений, исполнения судебных решений, оказания юридической помощи населению и защиты по уголовным делам, предупреждения правонарушений и преступлений. Основные категории этики в деятельности юриста – профессионализм, профессиональный долг, ответственность, коллективизм, профессиональная</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>честь, гуманность, коллективизм, патриотизм, уважение к праву и государству, дисциплинированность, уважение к отношениям субординации.</p> <p>Деловое общение "по вертикали" и "по горизонтали". Диалогичность, плюрализм, толерантность в общении "по горизонтали". Демократичность и авторитаризм в общении "по вертикали". Успех как ценность делового общения. Корпоративная этика, Благотворительность. Основные требования к личности юриста и его авторитет. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, смелость, коммуникабельность как нравственные формы поведения в деловом общении. Манеры и внешний вид юриста. Этика и культура проведения деловой беседы, переговоров, совещаний. Умение слушать и вести полемику. Основные принципы, правила и "секреты" делового общения.</p>
6.	Этика и этикет. Нормы профессионального этикета юриста	10	2	4	4	<p>Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этикет и мораль. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных</p>



№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.
7.	Проблема морального выбора Нравственные коллизии	10	2	4	4	Соотношение коллективизма и индивидуализма. Негативные характеристики корпоративной этики. Дружба и профессиональный долг. Проблема несовпадения нравственных и правовых норм. Этика гуманизма при отправлении правосудия и проблема справедливого отношения к потерпевшим. Этика благодарности и взятка. Разумный эгоизм и альтруизм. Свобода и дисциплина.
8.	Нравственные нормы при проведении следственных действий и отправления правосудия	8	2	2	4	Получение правдивых показаний при допросе – правовая и нравственная обязанность следователя. УПК РФ и его роль в определении нравственных и правовых норм при проведении допроса. Особенности допроса несовершеннолетних. Незаконные и безнравственные приемы допроса. Нравственные нормы предъявления для опознания подозреваемого лица. Нравственные нормы следственного эксперимента. Нравственные нормы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						осмотра трупа и эксгумации
9.	Понятия долга, достоинства и чести юриста. Обычаи и традиции работников правоохранительных органов.	8	2	2	4	<p>Достоинство как особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к человеку общества, основанные на признании человека ценностью. Сознание достоинства как форма самоконтроля. Достоинство как гарант соблюдения нравственности. Честь как осознание личностью моральных заслуг (честь офицера полиции, судьи, адвоката и пр.) Общее и различия в категориях достоинство и честь. Навыки самоорганизации и самообразования в области нравственных основ профессиональной деятельности в типовых, сложных, нестандартных ситуациях.</p> <p>Обычаи и традиции сотрудников правоохранительных органов. Традиции как способ сохранения мудрости и опыта предыдущих поколений. Традиции в органах полиции это коллективное проведение праздников и в первую очередь профессиональных, публичное вручение знаков отличия, наград, торжественное принятие Присяги, теложественные проводы на заслуженный отдых, сохранение памяти навсегда ушедших сослуживцев. К традициям относится и траурное захоронение погибших при исполнении служебного</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						долга. Идейное и патриотическое наполнение традиции в органах внутренних дел.
Зачёт		1		1		
Итого за <u>1</u> семестр		72	18	19	35	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	3	-
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	4	-
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и написание контрольной работы)	4	-
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест, ситуационные задачи)	4	Решение задач, дискуссия.
5.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Опрос, тестирование, доклады, дискуссия.
6.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Опрос, доклады, решение задач.
7.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Опрос, доклады, решение задач.
8.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Опрос, тестирование, доклады.
9.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Опрос, тестирование, доклады.

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Кобликов А. С. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=939013>

2) Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава: Учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.-[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=891189>

3) Аминов И. И.Адвокатская этика: Учебник для студентов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Правоохр. деятельность" / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, Л.А. Казанцева; Под ред. Г.Б. Мирзоева. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=498921>

4) Эриашвили Н. Д.Судейская этика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Эриашвили Н.Д., Дедюхин К.Г., Аминов И.И.; Под ред. Эриашвили Н.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=891486>

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Профессиональная этика»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «*Профессиональная этика*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

- ОК-7 – *способность к самоорганизации и самообразованию;*
- ОПК-3 – *способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;*

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>
Профессиональная этика юриста (1 семестр)	Юридическая психология (6 семестр)

ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>
Профессиональная этика юриста (1 семестр)	Юридическая психология (6 семестр)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворитель- но (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию							
Знать	1	Не знает основные правила самоорганизации и самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста.	Основные правила самоорганизации и самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста.	Общую характеристику методов самоорганизации и самообразования, формируемых на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста.	Особенности самоорганизации и самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
Уметь	1	Не умеет оперировать отдельными знаниями в области принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста для самоорганизации и	Оперировать отдельными знаниями в области принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста для самоорганизации и самообразования.	Оперировать отдельными действиями и умениями в области принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста для	Использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов в области принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста для самоорганизации и самообразования.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно но (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		самообразования.		самоорганизации и самообразования.			
Владеть /навыки	1	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности.	Навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов профессиональной этики юриста в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
<i>ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</i>							
Знать	1	Не знает основные правила добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики	Основные правила добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая	Общую характеристику принципов добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения	Особенности добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.



Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно но (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.		
Уметь	1	Не умеет	Оперировать	Оперировать	Использовать знания и	Тестирование,	Билеты к

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно но (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		оперировать отдельными знаниями добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей	отдельными знаниями добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	отдельными действиями и умениями добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства;	умения в решении дискуссионных вопросов добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно но (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отдельных юридических профессий.		нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.			
Владеть / навыки	1	Не владеет навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные	Навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные	Навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений;	Навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая закономерности взаимодействия человека и общества; нормы культуры поведения; этические нормы деловых отношений; морально-нравственные основы	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		неудовлетворительно но (0-54)	удовлетворительно (55-69)	хорошо (70-84)	отлично (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	морально-нравственные основы российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности.	российского законодательства; нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.		

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения зачёта:**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая  
2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 1**

Теоретические вопросы:

1. Сущность и предмет этики. Мораль и нравственность.
2. Нормы и принципы Кодекса судейской этики.

Практико-ориентированное задание:

Обоснуйте свою этическую позицию по вопросу-относятся ли права человека к ушедшему из жизни?

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.  
(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 2**

Теоретические вопросы:

1. Дружба и профессиональный долг.
2. Этика политического лидера.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте систему правовых норм, направленных на повышение доверия общества к российской полиции.

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.  
(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая  
2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 3**

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия: иерархия моральных ценностей, комплементарность, свобода и ответственность.
2. Этика Средних веков и Возрождения.

Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте основные положения «Ювенальной юстиции» с точки зрения морали российского общества.

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой СПГД \_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.  
(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет



необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета. –25.12.1993. – № 237.

### **б) основная литература:**

1) Кобликов А. С. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=939013>

2) Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава: Учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.-[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=891189>

3) Аминов И. И.Адвокатская этика: Учебник для студентов, обуч. по спец. "Юриспруденция", "Правоохр. деятельность" / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, Л.А. Казанцева; Под ред. Г.Б. Мирзоева. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=498921>

4) Эриашвили Н. Д.Судейская этика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Эриашвили Н.Д., Дедюхин К.Г., Аминов И.И.; Под ред. Эриашвили Н.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.[Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=891486>

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Профессиональная этика»

### **в) дополнительная литература:**

1) Этика деловых отношений : учебник / А.О. Блинов, И.Е. Лыскова. — Москва :КноРус, 2018. — 175 с. — Для бакалавров- [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/923520>

2) Этика государственной и муниципальной службы: теория и кейсы : учебное пособие / О.Н. Забузов. — Москва :КноРус, 2018. — 305 с. — Для бакалавров-[Электронный ресурс] URL:<https://www.book.ru/book/923522>

3) Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Рос.ун-т дружбы народов; под ред.М.В.Немытиной. - М. :Юрайт, 2015. - 211 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.:с.209-211.

4) Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев ; Уральская гос.юрид.академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 328 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:с.325-327.

5) Березкина, Т.Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. - М. :Юрайт, 2014. - 392 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.

6) Юридическая этика : учеб.пособие для вузов / И. И. Аминов [и др.]. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 239 с. - Библиогр.:с.211-213.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>

2. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lawportal.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачёту.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для

эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Профессиональная этика юриста»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Профессиональная этика юриста»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только

текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
 Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;  
 Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).  
 Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

#### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	мультимедийный проектор	1
	доска интерактивная	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых	1

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	
4. Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением	17

Противуменовано и  
прошито 38 листов

Зав. УМО

