

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»

Направление подготовки
38.03.01 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Форма обучения
Заочная
4,5 года

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине *Экономика общественного сектора* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий и организаций


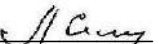
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Кузнецова Т.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.
Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика общественного сектора» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: старший преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Кузнецова Кузнецова Татьяна Олеговна

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Национальной экономики и организации производства «26» августа 2017г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Селиванова / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП Селиванова / Л.А. Селиванова

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 17 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | Error! Bookmark not defined. |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |

1. Пояснительная записка

Курс «Экономика общественного сектора» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков экономического регулирования общественного сектора, которое направлено на преодоление «провалов» рынка, производства необходимого количества общественных благ и перераспределением доходов.

Цель освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» – формирование целостного представления об особенностях функционирования общественного сектора; необходимости, формах и механизмах участия государства в рыночной экономике.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомиться с понятием и особенностями функционирования общественного сектора;
- изучить различные подходы к трактовке роли и функций государства в рыночной экономике;
- изучить теоретические основы эффективного государственного управления в рыночной экономике;
- сформировать представления о сущности и видах общественных благ, особенностях спроса и предложения общественных благ;
- изучить взаимодействие общественного и частного секторов экономики;
- сформировать представления о механизме осуществления общественного выбора;
- изучить содержание и функции финансов общественного сектора, особенностей формирования доходов и расходов общественного сектора экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» участвует в формировании компетенции ПК-7

| | |
|--|--|
| <p>ПК-7: Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы эффективного государственного управления в рыночной экономике; - направления реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами в контексте федеральных отношений и местного самоуправления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность государственного сектора и выявлять проблемы его реформирования на основе анализа отечественных и зарубежных источников информации; - проанализировать, подготовить информационный или аналитический отчет по проблеме управления общественным сектором национальной экономики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа затрат и выгод по проблемам государственных расходов на основе использования отечественных и зарубежных источников информации; - навыками сбора и анализа данных по проблеме деятельности государственных предприятий, подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов. |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|---|--|
| ПК-7 | <p>Тренинг профессионального роста История экономических учений История теории бухгалтерского учета Иностранный язык (деловой) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Маркетинг</p> | <p>Дисциплина является последней в формировании данной компетенции</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Научно-исследовательская работа | |
|--|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме экзамена на 5 курсе.

| Курс | | 5 курс | Всего, ак. часов |
|---|----------------------|--------|---------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з. ед) | | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа | Лекции | 4 | 4 |
| | Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации (конт. работа/сам. работа) | , Экзамен | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|--------|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| 5 курс | | | | | | | |
| 1. | Общественный сектор и его роль в современной экономике | 12 | 2 | - | - | 10 | <p>Понятие и необходимость существования общественного сектора экономики. Роль государства в экономике. Теоретические основы эффективного государственного управления в рыночной экономике. Государство и рынок. Изъяны (провалы) рынка. Внешние эффекты и их регулирование.</p> <p>Становление экономики общественного сектора как науки. Теории общественного сектора. Развитие общественного сектора. Закон Вагнера.</p> |
| 2. | Общественные блага | 12 | 2 | - | - | 10 | <p>Понятие и сущность общественных благ. Свойства общественных благ. Виды общественных благ. Роль государства в воспроизводстве общественных благ.</p> <p>Спрос и предложение на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|---|---|----|---|
| | | | | | | | Проблема «безбилетника». Дилемма заключенного. Проблема переполнения и теория клубов. |
| 3. | Перераспределение и эффективность | 10 | - | - | - | 10 | Перераспределение доходов. Дилемма равенство-эффективность. Теория справедливости. Принцип второго лучшего. Общественное благосостояние. Теория общественного благосостояния. Определение эффективности государственного сектора и выявление проблем его реформирования. |
| 4. | Общественный выбор | 12 | - | 2 | - | 10 | Теория общественного выбора. Коллективный выбор. Политический процесс. Механизм голосования. Теория принципала-агента. Парадокс Даунса. Оптимальное большинство. Парадокс Кодорса. Медианный избиратель. |
| 5. | Финансы общественного сектора | 12 | - | 2 | - | 10 | Понятие и границы финансов общественного сектора. Образование и расходование финансов в общественном секторе экономики. Роль финансов общественного сектора в социально-экономическом развитии. Структура финансово-бюджетной системы РФ. Государственный бюджет и проблема его дефицита. |
| 6. | Доходы общественного сектора | 12 | - | 2 | - | 10 | Понятие и источники доходов |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|---|---|----|--|
| | | | | | | | <p>общественного сектора.</p> <p>Понятие, сущность и виды налогообложения. Классификация налогов. Структура налогов в РФ и зарубежных странах. Эффективность налоговой системы. Перемещение налога. Мера искажающего действия налога. Избыточное налоговое бремя и общественное равновесие. Эффект дохода, эффект замещения. Оптимальное налогообложение. Парето-эффективность.</p> |
| 7. | Расходы общественного сектора | 10 | -- | - | - | 10 | <p>Понятие, виды и формы общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Общественное страхование. Социальное страхование. Социальная помощь.</p> <p>Финансирование производства общественных благ. Контрактация и квазирынки. Оценка затрат и эффективности в общественном секторе экономики. Анализ затрат и выгод по проблемам государственных расходов и использованием отечественных и зарубежных источников информации.</p> |
| 8. | Бюджетный федерализм | 14 | - | - | - | 14 | <p>Понятие бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Масштабы производства</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|------------|----------|----------|---|-----------|--|
| | | | | | | | локальных общественных благ. Издержки на информацию и внешние издержки от взаимозависимости. Вертикальное и горизонтальное бюджетное выравнивание. |
| 9. | Институциональные формы общественного сектора | 12 | - | - | - | 12 | Типы предприятий (организаций) общественного сектора экономики. Государственные предприятия. Типы государственных предприятий. Типы некоммерческих организаций и их функции. Направления реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами а контексте федеральных отношений и местного самоуправления. |
| Экзамен | | 2 | | 2 | | | |
| Итого | | 108 | 4 | 8 | | 96 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 46 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 40 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к промежуточной аттестации | 10 | экзамен |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>

2) Экономика общественного сектора: Учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766#>

3) Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 331 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792832>

4) Фонды оценочных и методических материалов по дисциплине «Экономика общественного сектора».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенции: ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этапы формирования компетенции ПК-7

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Тренинг профессионального роста | Маркетинг | Институциональная экономика | Экономика общественного сектора |
| История экономических учений | Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) | Теория форм собственности | Государственное регулирование экономики |
| История теории бухгалтерского учета | | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Производственная практика (преддипломная практика) |
| Иностранный язык (деловой) | | Научно-исследовательская работа | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценива ния | Компете нции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | | Оценка «неудовлетворительно»(0- 54 балла) | Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) | Оценка «хорошо» (70-84 балла) | Оценка «отлично» (85-100 баллов) |
| 4 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК- 7 | Знания: - теоретических основ эффективного государственного управления в рыночной экономике; - направлений реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами а контексте федеральных отношений и местного самоуправления. | Допускает грубые ошибки. Не знает: - теоретические основы эффективного государственного управления в рыночной экономике; - направления реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами а контексте федеральных отношений и местного самоуправления. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок при определении теоретических основ эффективного государственного управления в рыночной экономике; направлений реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами а контексте федеральных отношений и местного самоуправления. | Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме при определении теоретических основ эффективного государственного управления в рыночной экономике; направлений реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами а контексте федеральных отношений и местного самоуправления. | Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ эффективного государственного управления в рыночной экономике; направлений реформирования в сфере государственной собственности, государственного предпринимательства, совершенствования управления общественными финансами а контексте федеральных отношений и местного самоуправления. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | Умения: - определять эффективность государственного сектора и выявлять проблемы его реформирования на основе анализа отечественных и зарубежных источников информации; - проанализировать, подготовить информационный или аналитический отчет по проблеме управления общественным сектором национальной экономики. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: -приопределении эффективности государственного сектора и затрудняется выявить проблемы его реформирования на основе анализа отечественных и зарубежных источников информации; - при анализе информационного или аналитического отчета по проблеме управления общественным сектором национальной экономики. | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: -приопределении эффективности государственного сектора и выявлении проблем его реформирования на основе анализа отечественных и зарубежных источников информации; - при анализе информационного или аналитического отчета по проблеме управления общественным сектором национальной экономики. | Умеет применять знания на практике в базовом объеме и определять эффективность государственного сектора и выявлять проблемы его реформирования на основе анализа отечественных и зарубежных источников информации; может проанализировать, подготовить информационный или аналитический отчет по проблеме управления общественным сектором национальной экономики. | Демонстрирует высокий уровень умений: - приопределении эффективности государственного сектора и выявлении проблем его реформирования на основе анализа отечественных и зарубежных источников информации; - при анализе информационного или аналитического отчета по проблеме управления общественным сектором национальной экономики. |
| | | Навыки: - анализа затрат и выгод по проблемам государственных расходов на основе использования отечественных и зарубежных источников | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками: анализа затрат и выгод по проблемам государственных расходов на основе использования отечественных и | Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: -анализа затрат и выгод по проблемам государственных расходов на основе использования | Владеет базовыми навыками: - анализа затрат и выгод по проблемам государственных расходов на основе использования отечественных и зарубежных | Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - анализа затрат и выгод по проблемам государственных расходов на основе использования отечественных и |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | информации; - сбора и анализа данных по проблеме деятельности государственных предприятий, подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов. | зарубежных источников информации; - сбора и анализа данных по проблеме деятельности государственных предприятий, подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов. | отечественных и зарубежных источников информации; - сбора и анализа данных по проблеме деятельности государственных предприятий, подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов. | источников информации; - сбора и анализа данных по проблеме деятельности государственных предприятий, подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов. | зарубежных источников информации; - сбора и анализа данных по проблеме деятельности государственных предприятий, подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов. |
|--|--|---|---|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

дисциплина: Экономика общественного сектора

1. Понятие и необходимость существования общественного сектора экономики.
2. Понятие и границы финансов общественного сектора.
3. Практико-ориентированное задание

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

дисциплина: Экономика общественного сектора

1. Роль государства в экономике.
2. Образование и расходование финансов в общественном секторе экономики.
3. Практико-ориентированное задание

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А

Практико-ориентированное задание к билету № 1

Одна из формулировок закона Вагнера, сформулированного в начале XX в., звучит следующим образом: «С ростом среднедушевого дохода в экономике относительный размер общественного сектора также возрастает». Проиллюстрируйте этот закон на примере развития общественного сектора в развитых странах в XX в. Что лежит в основе закона? Действует ли он в настоящее время? Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития общественного сектора в ближайшие десятилетия?

Практико-ориентированное задание к билету № 2

Прочитайте выдержку из Постановления. Охарактеризуйте данную политику общественных расходов с помощью модели поведения потребителя. Как будет

выглядеть линия бюджетного ограничения? Каковы последствия этой государственной политики для индивидуального благосостояния? Можно ли выделить эффекты дохода и замещения?

В соответствии с Постановлением Главы города от 29.12.2009 № 5922 «О реализации Решения городской Думы от 22.12.2009 № 72/15 “О социальной транспортной карте”» с изменениями от 07.11.2012 г.

В городе действует социальная транспортная карта (Подорожник). «С 15 ноября 2012 г. для льготных категорий граждан утвержден следующий тариф:

Месячный проездной билет на 4 вида транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро), стоимость покупки/продления — 340 рублей. Условия действия: с 1-го по последний день месяца; без ограничения числа поездок; покупка/продление с 1-го по 14-е число — на текущий месяц; с 15-го числа — на следующий»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов,

характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ;
3. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ
4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ;
5. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ

б) основная литература:

1. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>
2. Экономика общественного сектора: Учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766#>
3. Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 331 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792832>

в) дополнительная литература:

1. Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733>
2. Экономика государственного и муниципального сектора / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.:Дашков и К, 2015. - 218 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557917#>
3. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411604>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nalog.ru>,
3. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru>
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не

более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету/экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа нормативно-правовых документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимого для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно

внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий могут проводиться коллоквиумы по заданным тематикам.

- *анализ ситуаций (кейс-метод)*— техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика общественного сектора» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответов все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Как зачет, так и экзамен подразумевают максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office. *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*)

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|--|------------|
| 1 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 43 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением № 43 | 17 |
| 3 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 4 | Технические средства обучения: | |
| | экран переносной №4 | 1 |
| | проектор №4 | 1 |
| | компьютер с программным обеспечением №4 | 1 |
| 5 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 05 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| | Технические средства обучения: | |
| | экран настенный № 05 | 1 |
| | проектор № 05 | 1 |
| | компьютер с программным обеспечением № 05 | 1 |

Пронумеровано и
прошито 12 листов

Зав. УМО

