

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
« ЭКОНОМИКА РИСКОВ»**

Направление подготовки  
38.03.01 – Экономика  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика предприятий и организаций

Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2019

Рабочая программа по дисциплине «Экономика рисков» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий и организаций

Уровень: бакалавриат

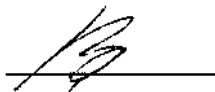
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

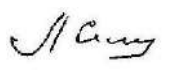
Разработчик: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

 / Осипова Н.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры финансов и кредита «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Кроливецкая В.Э. .

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных и методологических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20

## 1. Пояснительная записка

По мере развития рыночных отношений риск становится экономической категорией. Изучение финансовых рисков является неотъемлемой и важной составляющей управления финансами и экономической политики предприятий и предпринимателей в целом. Понимание природы экономических рисков, знание методов их оценки и подходов к управлению ими (снижения их последствий и уменьшения вероятности их наступления) выступает важным фактором эффективности финансово-хозяйственной деятельности в современной экономике.

Целью учебной дисциплины «Экономика рисков» является обучение студентов подходам, методам и моделям оценки и управления рисков различной природы, включая их идентификацию

В задачу курса входит формирование у студентов навыков разработки и обоснования эффективных мер по снижению рисков и обеспечению устойчивого функционирования экономических систем в условиях финансовой нестабильности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика рисков» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-6 Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и термины дисциплины;</li><li>- методы выявления и систематизации рисков деятельности хозяйственных субъектов;</li><li>- основные методы определения величины риска и степень его влияния на результаты деятельности организации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на основе данных отечественной и зарубежной статистики уметь анализировать величину риска с учетом изменения внешних условий, отраслевой специфики, стратегии внутренних возможностей</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- используя данные отечественной и зарубежной статистики владеть навыками управления рисками, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</li></ul>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Экономика рисков» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) – Экономика предприятий и организаций

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК - 6	Иностранный язык (деловой) Эконометрика Внешиэкономическая деятельность предприятия*	Научно – исследовательская работа * Производственная практика (преддипломная практика)

\*Дисциплина читается параллельно изучаемой

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика рисков» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часа.

Курс		4 курс
Всего ак. часов / з.ед		180/5
Контактная работа	Лекции	8
	Практические занятия	10
	Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа		126
Форма контроля (конт. раб./сам. раб.)	экзамен	0,5/35,5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
4 курс							
1.	Сущность, функции, виды рисков	36	2	2		32	Анализ терминологических разночтений в определениях понятия «риск». Факторы, влияющие на уровень риска. Классификация рисков
2.	Анализ рисков	36	2	2		32	Риск-анализ основных видов экономической деятельности. Общеметодические подходы к проведению анализа риска Характеристика областей риска (безрисковая, минимального риска, повышенного риска, критического риска, катастрофического риска).
3.	Методы оценки рисков	38	2	4		32	Критерии оценки рисков. Количественный анализ, как способ определения размеров отдельных рисков. Оценка риска на основе анализа финансовых показателей деятельности предприятия.
4.	Основные методы управления рисков и их характеристика	34	2	2		30	Пути снижения экономического риска. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика. Разработка программы управления рисками. Контроль и пересмотр программы управления рисками.
Экзамен		36		0,5	-	35,5	
Итого		180	8	10,5	-	161,5	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	63	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	63	Представление информации в обработанном виде (доклады с презентациями, анализ ситуационных задач)
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	35,5	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. [Домашенко Д. В.](#) Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домашенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. - 240 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=502885>

2. [Казакова Н. А.](#) Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски :учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=780645>

3. [Новиков А. И.](#) Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах / Новиков А.И., Солодкая Т.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 288 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415289>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине « Экономика рисков»

## **7. Фонд оценочных и методологических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экономика рисков» направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6 Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей**

#### **Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Иностранный язык (деловой)	Эконометрика	Внешеэкономическая деятельность предприятия	Производственная практика (преддипломная практика)
		<b>Экономика рисков</b>	
		Научно-исследовательская работа	



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / (0-59 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / (60-69 баллов)	Оценка «хорошо» / (70-84 балла)	Оценка «отлично» / (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания	ПК-6	<b>Знания:</b> <b>Знать:</b> -основные понятия и термины дисциплины; -методы выявления и систематизации рисков деятельности хозяйственных субъектов; -основные методы определения величины риска и степень его влияния на результаты деятельности организации.	<b>Не знает:</b> - основных понятий и терминов дисциплины; - методов выявления и систематизации рисков деятельности хозяйственных субъектов; - основных методов определения величины риска и степень его влияния на результаты деятельности организации.	<b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок по:</b> основным понятиям и терминам дисциплины; -методам выявления и систематизации рисков деятельности хозяйственных субъектов; -основным методам определения величины риска и степень его влияния на результаты деятельности организации.	<b>Знает достаточно в базовом объеме:</b> основные понятия и термины дисциплины; -методы выявления и систематизации рисков деятельности хозяйственных субъектов; -основные методы определения величины риска и степень его влияния на результаты деятельности организации.	<b>Демонстрирует высокий уровень знаний по :</b> основным понятиям и терминам дисциплины; -методам выявления и систематизации рисков деятельности хозяйственных субъектов; -основным методам определения величины риска и степень его влияния на результаты деятельности организации.

		<p><b>Умения:</b> на основе данных отечественной и зарубежной статистики уметь анализировать величину риска с учетом изменения внешних условий, отраслевой специфики, стратегии внутренних возможностей</p>	<p><b>Не умеет анализировать:</b> на основе данных отечественной и зарубежной статистики величину риска с учетом изменения внешних условий, отраслевой специфики, стратегии внутренних возможностей</p>	<p><b>Демонстрирует частичные умения анализа</b> на основе данных отечественной и зарубежной статистики величину риска с учетом изменения внешних условий, отраслевой специфики, стратегии внутренних возможностей</p>	<p><b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме по анализу</b> величины риска с учетом изменения внешних условий, отраслевой специфики, стратегии внутренних возможностей на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>	<p><b>Демонстрирует высокий уровень умений по анализу</b> величины риска с учетом изменения внешних условий, отраслевой специфики, стратегии внутренних возможностей на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p>
		<p><b>Навыки:</b> используя данные отечественной и зарубежной статистики владеть навыками управления рисками, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками управления рисками, используя данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Демонстрирует частичные владения</b> навыками управления рисками, используя данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Владеет базовыми</b> навыками управления рисками, используя данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Демонстрирует на высоком уровне владения:</b> навыками управления рисками, используя данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Билеты и задачи к экзамену**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра финансов и кредита**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Экономика рисков»

Теоретические вопросы:

1. Классификация рисков по стадиям производственно-сбытовой деятельности предприятий
2. Процесс реализации методасценариев для оценки рисков.

Практико-ориентированное задание: задача №1

*Зав.кафедрой «Финансов и кредита»*

д.э.н., доц. Кроливецкая В.Э. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра финансов и кредита**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

по дисциплине «Экономика рисков »

Теоретические вопросы:

1. Учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости.
2. Критерии оценки риска при отсутствии данных о вероятности возможных исходов

Практико-ориентированное задание: задача №2

*Зав.кафедрой «Финансов и кредита»*

д.э.н., доц. Кроливецкая В.Э. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра финансов и кредита**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

по дисциплине «Экономика рисков»

Теоретические вопросы:

1. Риск и неопределенность—взаимосвязь и различие понятий
2. Методы количественной оценки рисков.

Практико-ориентированное задание: задача №3

.

*Зав.кафедрой «Финансов и кредита»*

д.э.н., доц. Кроливецкая В.Э. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Задачи к экзамену

### Задача №1

В таблице 1 представлены данные по объемам реализации компании. Рассчитайте вероятность каждого значения временного ряда

Таблица 1 — Объем реализации компании в стоимостном выражении

месяц	янв	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг
объем реализации, тыс у.е.	120	115	135	120	158	100	200	120

а) вероятность( P)            0.335 0.45 0.155 0.155 0.175

б) вероятность ( P)            0.375 0.25 0.125 0.125 0.125

в) вероятность (P)            0.775 0.45 0.175 0.125 0.133

### Задача №2

Определить, в какой инвестиционный проект (с позиции рискованности) выгоднее вложить денежные средства: в проект А или в проект Б? Построить кривую риска по проекту А и Б.

Исходные данные приведены в таблице. «Распределение вероятности ожидаемых доходов по двум инвестиционным проектам».

Таблица -Распределение вероятности ожидаемых доходов по проектам

Возможные значения	Инвестиционный проект А		Инвестиционный проект Б	
	Расчетный	Значение	Расчетный	Значение
конъюнктуры				
инвестиционного доход, тыс.р., вероятности, доход, тыс.р., вероятности,				
рынка	х	Р	х	Р
Высокая	600	0,25	800	0,20
Средняя	500	0,50	450	0,60
Низкая	200	0,05	100	0,20
В целом	-	1	-	1

### Задача №3

Определить среднее ожидаемое значение прибыли от вложения в проекты А и Б; дисперсию по проектам А и Б; среднее квадратическое отклонение по проектам А Б; коэффициент вариации по проекту А и по проекту Б. Расчет выполнить в таблице «Расчет степени риска при вложении в инвестиционные проекты». Построить кривые вероятностного

распределения значений по проектам А и Б, сделать вывод об величине риска.

Таблица - Расчет степени риска при вложении в инвестиционные проекты

Возможные значения конъюнктуры инвестиционного рынка	Прибыль, тыс.руб., X	Дисперсия, $\sigma$	Среднеквадратическое отклонение, $\sigma$	Коэффициент вариации, $v$
		Инвестиционный проект А		
Высокая				
Средняя				
Низкая				
В целом				
		Инвестиционный проект Б		
Высокая				
Средняя				
Низкая				
В целом				

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее

раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

**Оценка 5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

**Оценка 4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
  - допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.
- Оценка2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
  - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
  - демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.
- Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 балла.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

1. [Домащенко Д. В.](#) Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домащенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. - 240 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=502885>
2. [Казакова Н. А.](#) Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски :учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=780645>
3. [Новиков А. И.](#) Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах / Новиков А.И., Солодкая Т.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 288 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415289>

### **б) Дополнительная литература**

4. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски :учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2017. — 291 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/919988>
5. Финансовая среда предпринимательства: учебное пособие / Г.А. Тактаров, Е.М. Григорьева. — Москва : КноРус, 2014. — 255 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=443588>
6. Финансовые риски :учебное пособие / М.Л. Кричевский. — Москва : КноРус, 2017. — 244 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/919854>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационно-аналитическое агентство Коммерсантъ  
<https://www.kommersant.ru/>
2. Министерство экономического развития РФ.  
<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/>
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
<http://www.law.edu.ru>
4. Общероссийская Сеть распространения правовой информации Консультант Плюс// [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>
5. Портал Государственных программ РФ.  
<https://programs.gov.ru/Portal/>
6. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») <https://raexpert.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики  
<http://www.gks.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и



критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» включают в себя следующие виды занятий: интерактивные лекции, анализ ситуационных задач (кейс-метод).

Интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в

том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Анализ ситуационных задач (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен проводится в форме устного собеседования по билету и выполнения письменного задания (тест), либо решения задачи.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, решенной задачи в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом

доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*);

#### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
	Доска аудиторная	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1

Пронумеровано и  
прошито 10 листов

Зав. УМО

