

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

специальности среднего профессионального образования

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Гатчина 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее
- СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт
экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: преподаватель географии, Веселова Тамара Петровна

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол №
1 от 27 января 2023г.

Председатель методической комиссии



Кругова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными,
- социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины – ОУД 16. География.

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Количество аудиторных часов		Уровень усвоения
		Всего (лекции)	Практи ческие занятия	
	1 семестр. I Раздел. Введение.	6	1	
№1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. 1.Пр.р.№1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	1	3
	II Раздел. Современная политическая карта мира.	6	---	
№2.	2.Многообразие стран на политической карте мира.	1	---	2
№3.	3.Типология стран. Понятие о географическом регионе.	1	---	2
	III Раздел. Природа и человек в современном мире	6	1	
№4.	4. Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы	1	---	1
№5.	5. География мировых природных ресурсов Земли. Пр.р.№2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1	1	3
№6.	6.Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	---	2
	IV Раздел. Население мира.	7	1	
№7.	7.География населения мира.	1	---	2

№8.	Численность, движение и размещение населения мира. 8.Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира.	1	---	2
№9.	9.Пр.р №3.Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	1	1	3
	V Раздел. География мирового хозяйства.	16	2	
№10.	10.Мировое хозяйство. МГРТ (Международное географическое разделение труда).	1	---	1
№11.	11.Мировое хозяйство в период научно-технической революции (НТР).	1	---	2
№12,13.	12.13.География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира. География транспорта.	2	---	2
№14.	14.География мирового с/х и рыболовства. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.	1	---	2
№15.	15.Пр.р.№4 Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	1	1	3
	17.Контроль знаний и умений учащихся по разделам: I, II, III, IV. Контрольная работа			
№16.	17. Международные экономические отношения Пр.р.№5 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	---	3
№17.		1	1	3
	VI Раздел. Регионы и страны мира	16	1	
№18.	18.Общая характеристика Зарубежной Европы: ЭГП, ресурсы, население, хозяйство стран	1	---	2
№19.	19.Общая характеристика Зарубежной Азии	1	---	2
№20,21.	20,21.Страны Азии: Китай, Индия. Япония	2	---	2
№22.	22.Страны Северной Америки. Экономико-географическая характеристика			

	США. Макрорайоны США	1	---	2
№23.	23.Канада. Австралия.	1	---	2
№24. №25.	24.Страны Латинской Америки. I. Общая характеристика Лат. Амер. 25.II.Географическая специфика субрегионов Лат. Америки. Бразилия.	2	---	2
№26,27	26,27.Страны Африки	2	---	2
№28.	28.Пр.р№6.Составление комплексной географической сравнительной характеристики развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки-Индии, Бразилии, Нигерии).	1	1	3
	VII. Раздел. Россия в современном мире.	6	---	
№29.	29. Россия на политической карте мира.	1	---	2
№30,31	30,31 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	---	2
	VIII.Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	8	---	
№32,33	32,33Глобальные проблемы человечества	2	---	2
№34,35	34,35.Защита творческих проектов по теме: «Глобальные проблемы человечества-пути их решения».	2	---	3
№36.	36.Итоговое контрольное занятие (дифференцированный зачет).	2	---	3
	ИТОГО:	72	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

географические карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

[Шульгина О. В.](#)

География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361.

[Петрова Н. Н.](#)

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 10000 экз.

Дополнительная литература

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Электронные издания:

Интернет-ресурсы

- 1) www.wikipedia.org (сайт Обще­дос­туп­ной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- 2) www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- 3) www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- 4) www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных и проверочных работ и во время итоговой аттестации, представленных в ФОС данной дисциплины.

УМЕНИЯ

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Конспектирование, тестовые задания.

Индивидуальные задания.

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Конспектирование, тестовые задания.

Индивидуальные задания.

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

ЗНАНИЯ

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований

Текущий контроль в форме тестирования.

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

<p>Доклад.</p> <p>-сопоставлять географические карты различной тематики</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>Доклад</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания</p>
---	---

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОУД 17. География

Профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

21.02.05 Земельно - имущественные отношения

по программе базовой подготовки

2017

I.Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.17 География

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1.2

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p> <p>Знать: Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований</p>	<p>- определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в соответствии с разными источниками информации;</p> <p>- сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира;</p> <p>- заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием</p> <p>- формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе,</p>	<p>практическая работа № 1 – 2 по теме 1.Источник и географической информации</p>	<p>текущий контроль</p>

	<p>справочной литературе;</p> <p>-описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением;</p> <p>-давать характеристику геологического оборудования в соответствии с руководством к нему</p>		
<p>Уметь:</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	<p>- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа,</p> <p>- объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства в соответствии с последними показателями</p> <p>- сопоставление степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий в</p>	<p>практическая работа № 3 - 4 по теме 2. Политическая карта мира.</p> <p>практическая работа № 5 - 6 по теме 3. География населения мира</p>	<p>Итоговый контроль на дифференцированном зачете</p>

<p>Знать: особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и ди- намики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическу ю специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>зависимости от их особенностей;</p> <p>- описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника;</p> <p>- сравнивать численность и ди- намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическу ю специфику в соответствии с данными приведенных таблиц;</p> <p>- различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций;</p> <p>- анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения</p>		
---	--	--	--

<p>Уметь: применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p> <p>Знать: географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного</p>	<p>-изучать изменения природных, социально- экономических и геологических объектов, процессов и явлений под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием</p> <p>- формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов;</p> <p>- сравнивать географическую специфику отдельных стран и</p>	<p>практическая работа № 7 – 8 по теме 4. География мировых природных ресурсов</p> <p>Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.География мирового хозяйства</p>	<p>текущий контроль</p>

<p>географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц;</p> <p>- анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований;</p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями</p>		
Уметь:	-составлять	практическая	Итоговый

<p>Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>Знать:</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6;</p> <p>- строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием</p> <p>- описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом,</p> <p>- оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с</p>	<p>работа № 11 – 12 по теме 6.Регионы и страны мира.</p> <p>Практическая работа № 13 – 14 по теме 7.Россия в современном мире</p>	<p>контроль на дифференцированном зачете</p>
--	---	---	--

	<p>последними данными справочной литературы;</p> <p>- определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке</p>		
<p>Уметь: Сопоставления географических карт различной тематики</p>	<p>- сопоставлять географические карты различной тематики</p> <p>- заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием</p> <p>- использовать условные знаки при работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями</p>	<p>практическая работа № 15 – 16 по теме 8. Географич еские аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>текущий контроль</p>

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

2.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Источники географической информации

Практическая работа № 1 – 2 по теме 1. Источники географической информации

№1 Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный

№2 обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Знать:

Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 2. Политическая карта мира.

Практическая работа № 3- 4 по теме2.Политическая карта мира.

№.3. Знакомство с политической картой мира.

№ 4. Составление картосхем.

Уметь:

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Знать:

особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики

населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 3. География населения мира

Практическая работа № 5 - 6 по теме3. География населения мира.

№5. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

№6. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Практическая работа № 7 – 8 по теме 4. География мировых природных ресурсов
№7. Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами
№ 8. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

Уметь:

применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

Знать:

географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Практическая работа № 9 - 10 по теме 5. География мирового хозяйства

№.9 Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.

№ 10. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 6.Регионы и страны мира

Практическая работа № 11- 12 по теме 6. Регионы и страны мира

№ 11.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.

№ 12. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

Уметь:

Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Знать:

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 7.Россия в современном мире

Практическая работа № 13-14 по теме 7.Россия в современном мире

№.13 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

№ 14. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Можно использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 15-16 по теме 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

№ 15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

№ 16. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

Уметь:

Сопоставления географических карт различной тематики

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

- 5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- 4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
- 3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
- 2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

2.1.2. Входной контроль

Тестовые задания

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; г).Китай; д).Бразилия.

2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.

3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».

4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7.Наука о населении называется

а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

9.Демографическая политика это:

а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;

в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

12.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

14.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

15.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.

18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

а).Франция; б).США; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

а).Польша; б).Франция; в).Канада.

21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство_____

А_____,В_____,С_____,Д_____

24. Государство

1. Россия

2. Япония

3. Саудовская Аравия

4. Великобритания

5. Франция

1_____,2_____,3_____,4_____,5_____

Форма правления

А. Республика

В. Конституционная монархия

С. Абсолютная монархия

2 вариант

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

2. Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?

а). В Азии; б). В Европе; в). В Латинской Америке; г). В Африке; д). В Океании.

3. Новые индустриальные страны часто называют:

а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г). Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

а). Республика; б). Абсолютная монархия; в). Конституционная монархия.

5. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

а). Ресурсодостаточностью; б). Ресурсообеспеченностью; в). Ресурсными запасами.

6. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а). Южная Америка; б). Северная Америка; в). Африка; г). Европа.

7. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

а). Миграции; б). Структура населения; в). Воспроизводство населения; г). Демографическая политика.

8. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

а). Аргентина; б). Мексика; в). Кения; г). Япония.

9. В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

а). Германия б). США; в). Индия; г). Россия.

10. Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11. Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии: _____

12. Где находится «медный пояс»

а). В Африке; б). В Азии; в). В Европе; г). В северной Америке; д). В Антарктиде.

13. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.

14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

15.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16.Дайте определение: Федеративное государство

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного речного стока?

а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.

18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

21.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство

добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство_____

А____,В____,С____,Д____

24. Государство

1. ФРГ
2. Бельгия
3. Оман
4. Нидерланды
5. Болгария

1____,2____,3____,4____,5____

Форма правления

- А. Республика
- В. Конституционная монархия
- С. Абсолютная монархия

Инструкция и критерии оценки

к тестовым заданиям входного контроля знаний студентов

Инструкция к выполнению теста:

Тестовые материалы состоят из 1 варианта, в котором 20 тестовых заданий, изложенных в форме, доступной пониманию студентов, носящих светский характер, не ущемляя при этом свободу вероисповедания. При составлении тестов соблюдалось единство терминологии, не выходящей за рамки учебной литературы, применяющейся при подготовке специалистов. Верный ответ на тест, для проверяющего, выделен жирным шрифтом.

Методика оценки знаний студентов:

Оценивается каждое тестовое задание, при этом уровень усвоения знаний студентами зависит от количества правильных ответов, полученных при тестировании.

20 - 18 правильных ответа - отлично (5);

17 - 15 правильных ответ - хорошо (4);

14 – 11 правильных ответов - удовлетворительно (3);

10 и менее правильных ответов - неудовлетворительно (2)

3. Задания для дифференцированного зачета

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	- описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц;	выполнен ие практичес кого задания на дифферен цированн ом зачете	Итоговый контроль на дифференц ированном зачете
Знание: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	- описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы;	выполнен ие практичес кого задания на дифферен цированн ом зачете	Итоговый контроль на дифференц ированном зачете

<p>Умение:</p> <p>Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p>- определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке</p> <p>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6;</p> <p>- строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием</p>		
--	--	--	--

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Понятие географии, как науки.
2. Способы и формы получения географической информации.
3. Понятие геоинформационных систем.
4. Понятие политической карты мира.
5. Перечислить и описать карты различной тематики.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
9. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Описать источники загрязнения окружающей среды.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
12. Понятие географического разделения труда.

13. Понятие внешних экономических связей.
14. Понятие международной торговли.
15. Написать главные центры мировой торговли.
16. Написать по каким признакам различаются страны.
17. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
18. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
19. Напишите страны переселенческого типа.
20. Новые индустриальные страны.
21. Понятие геоэкология.
22. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
23. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
24. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
25. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере
2. Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран:

1. Испания
2. Франция
3. Польша
4. США
5. Финляндия
6. Индия
7. Китай
8. Литва
9. Латвия
10. Бразилия
11. Япония
12. Африка
13. Австралия
14. Канада
15. Италия
16. Мексика
17. Греция
18. Египет
19. Турция

- 20.Исландия
- 21.Швеция
- 22.Туркмения
- 23.Россия
- 24.Чехия
- 25.Армения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете в ходе проведения дифференцированного зачёта
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться:
 - контурными картами, картами, атласами;
 - линейкой, тетрадью.

Преподаватель _____(Монгуш А.О.)