

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01.01 География

**для профессии
35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы**

2022 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) для профессии среднего профессионального образования (далее - СПО)


35.01.23 «Хозяйка(-ин) усадьбы»

Организация-разработчик: Агропромышленный факультет АОУ ВО ЛО
ГИЭФПТ

Разработчики:

Смирнова Т.С. - преподаватель первой категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1
от «15» января 2023 г.

Председатель методической комиссии  Н.В. Кожина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01.01 География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **101** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **33** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
теоретическое обучение	55
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01.01 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
	Введение		1	ОК 1 - ОК10
Тема 1.1.	Источники географической информации		2	
	1	Источники географической информации	2	ОК 1 - ОК10
Тема 1.2	Политическая карта мира		7	
	1	Многообразие стран современного мира	2	ОК 1 - ОК10
	2	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	ОК 1 - ОК10
	3	Государственный строй стран мира.	2	ОК 1 - ОК10
	4	Политическая география.	1	ОК 1 - ОК10
	Контрольный тест № 1 " Политическая карта мира"		1	ОК 1 - ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации на контрольные вопросы по темам раздела в учебной и справочной литературе.		4	
Тема 2.1.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды		5	
	1	Взаимодействие общества и природы	1	ОК 1 - ОК10

	2	Загрязнение окружающей среды.	1	ОК 1 - ОК10
	3	Географическоересурсоведение и геоэкология.	1	ОК 1 - ОК10
	4	Мировые природные ресурсы.	1	ОК 1 - ОК10
	5	Контрольный тест № 2 "Мировые природные ресурсы"	1	ОК 1 - ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по темам раздела.		2	
Тема 2.2.	География населения мира		5	
	1	Численность и воспроизводство населения.	1	ОК 1 - ОК10
	2	Состав и структура населения.	1	ОК 1 - ОК10
	3	Размещение и миграции населения.	1	ОК 1 - ОК10
	4	Городское и сельское население	1	ОК 1 - ОК10
	5	Контрольная работа №3 "Население мира"	1	ОК 1 - ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации на контрольные вопросы по темам раздела в учебной и справочной литературе.		4	
Тема 2.3.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство		5	
	1	Научно-техническая революция.	1	ОК 1 - ОК10
	2	Мировое хозяйство.	1	ОК 1 - ОК10
	3	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	ОК 1 - ОК10
	4	Факторы размещения	1	ОК 1 - ОК10

	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск информации в сети Интернет по темам раздела, написание докладов по темам: «НТР и хозяйство».		5	
	Контрольный тест № 4 "НТР и мировое хозяйство"		1	ОК 1 - ОК10
Тема 3.1.	География мирового хозяйства		17	
	1	География промышленности.	2	ОК 1 - ОК10
	2	Топливо-энергетическая промышленность.	1	ОК 1 - ОК10
	3	Электроэнергетика.	1	ОК 1 - ОК10
	4	Металлургия.	1	ОК 1 - ОК10
	5	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности.	1	ОК 1 - ОК10
	6	Главные страны и районы.	2	ОК 1 - ОК10
	7	География сельского хозяйства и «Зеленая революция»	2	ОК 1 - ОК10
	8	Растениеводство. Животноводство.	2	ОК 1 - ОК10
	9	География транспорта.	1	ОК 1 - ОК10
	10	Международные экономические отношения.	2	ОК 1 - ОК10
	Контрольная работа №5 "Мировое хозяйство"		2	ОК 1 - ОК10
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов.		3	
Тема 3.2.	Регионы и страны мира		18	
	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика.	2	ОК 1 - ОК10
	2	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	ОК 1 - ОК10

	3	Субрегионы зарубежной Европы.	1	ОК 1 - ОК10
	4	Зарубежная Азия. Общая характеристика. Хозяйство.	2	ОК 1 - ОК10
	5	Китай.	1	ОК 1 - ОК10
	6	Япония.	1	ОК 1 - ОК10
	7	Индия.	1	ОК 1 - ОК10
	8	Австралия.	1	ОК 1 - ОК10
	9	Африка. Общая характеристика.	1	ОК 1 - ОК10
	10	Субрегионы Северной и тропической Африки, ЮАР.	1	ОК 1 - ОК10
	11	Северная Америка.	1	ОК 1 - ОК10
	12	США. Хозяйство. Макрорегионы.	1	ОК 1 - ОК10
	13	Канада. Общая характеристика.	1	ОК 1 - ОК10
	14	Латинская Америка. Общая характеристика	1	ОК 1 - ОК10
	15	Хозяйство и территориальная структура Латинской Америки. Бразилия.	1	ОК 1 - ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками и дополнительной литературой, подготовка кратких сообщений по темам раздела.		6	
	Контрольный тест №6 "Страны мира"		1	ОК 1 - ОК10
Тема 3.3.	Россия в современном мире		5	

	1	Россия на политической карте мира.	1	ОК 1 - ОК10
	2	Экономика России. Промышленность.	1	ОК 1 - ОК10
	3	Сельское хозяйство, транспорт	1	ОК 1 - ОК10
	4	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	ОК 1 - ОК10
	5	Контрольный тест №7 "Россия на политической карте мира"	1	ОК 1 - ОК10

Самостоятельная работа обучающихся. Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений.		6	
Тема 3.4.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		7
	1	Понятие о глобальных проблемах .	1
	2	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1
	3	Стратегия устойчивого развития.	1
	4	Мир в начале XXI века.	1
	Контрольный тест № 8 " Глобальные проблемы человечества "		1
	Итоговая контрольная работа		2
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с источниками и дополнительной литературой, подготовка кратких сообщений по темам раздела.		4	
Максимальная нагрузка:		101	
Обязательная аудиторная нагрузка		68	
Самостоятельная работа обучающихся		33	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 30). Посадочные места по количеству обучающихся в группе, рабочее место преподавателя, аудиторная доска, шкафы для хранения методических материалов, комплект учебников, комплект плакатов, стенды для наглядных материалов, комплект учебных DVD дисков.

ПК, программное обеспечение:

Windows;
Microsoft Office;
Антивирус Kaspersky Endpoint Security;
Браузер Google Chrome
7-Zip;
Foxit Reader;
K-Lite Codec PackFull

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426500>
2. **География (современный мир)** : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009580>

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М., «Просвещение» 2020
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2019.

3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018

Электронные издания

[mygeog.ru>metka/elektronnnye-karty-po-geografii](http://mygeog.ru/metka/elektronnnye-karty-po-geografii)
[628.shkola.spb.ru>predmet/page_resources/geograf](http://628.shkola.spb.ru/predmet/page_resources/geograf)
[protechtraining.ru>geografiya-rossii-posters-/](http://protechtraining.ru/geografiya-rossii-posters-/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Учащийся должен знать:</u></p> <p><i>*основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</i></p> <p><i>*особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</i></p> <p><i>*численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</i></p> <p><i>*географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>*особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></p> <p><u>Учащийся должен уметь:</u></p> <p><i>*определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития</i></p>	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>

<p>природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><i>*оценивать</i> и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><i>*применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><i>*составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><i>*сопоставлять</i> географические карты различной тематики;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>*выявления</i> и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p><i>*нахождения</i> и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p><i>*понимания</i> географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
---	--

