

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проект по экологии)

для специальности среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Год поступления 2020

Гатчина
2023 г.

Программа учебной дисциплины **ПОО.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проект по экологии)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на 2023-2024 учебный год

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

Сержантова Анна Николаевна – преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 5 от 16.01.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 Основы проектной деятельности (проект по экологии)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Значение основ проектной деятельности для подготовки специалистов заключается в богатом потенциале для развития общих и профессиональных компетенций; кроме того, дисциплина способствует развитию гибкости, необходимой в постоянно меняющихся условиях окружающего мира, также дисциплина является полигоном для развития навыков цифровой гигиены, цифровой культуры, цифровой этики, цифровой безопасности, визуализации данных.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности (проект по экологии)» входит в цикл предлагаемых ОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (проект по экологии)» направлено на достижение следующей **цели**: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания, умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также основ компьютерной грамотности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть, используя в том числе электронные и цифровые ресурсы; создать условия для формирования умений грамотно задавать поисковый запрос;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; умения оформлять и презентовать результаты своей работы, используя цифровые и электронные ресурсы;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе; навыки командной работы, обсуждения и обмена данными с использованием цифровых ресурсов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся —	54 часа
в том числе: обязательная аудиторная нагрузка —	36 часов
самостоятельная работа обучающихся—	18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание ПОО.01. Основы проектной деятельности (проект по экологии)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1/1	Цели и задачи изучения дисциплины.	1	1
	1/2	Этапы работы над проектом.	1	1
	1/3	Материально-техническая база, инструментарий. Знакомство интернет-браузерами, облачными сервисами, офисными приложениями, выбор средств и способов для командной работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем.	1	1
	1/4	Вводное тестирование «Цифровые навыки студента», умение слушать, «Моя стратегия поведения в конфликтных ситуациях», готовность руководить проектом.	1	3
Раздел 1. Исследовательский (подготовительный) этап проектной деятельности				
Тема 1.1. Постановка проблемы, тема, цели, задачи и актуальность проекта	1/5	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.	1	1, 2
	1/6	<i>Практическое занятие № 1</i> Постановка проблемы, формулирование темы проекта.	1	2, 3
	1/7	Обоснование актуальности проекта, формулирование целей и задач проекта.	1	1, 2
	1/8	Актуальность, цели и задачи проекта.	1	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение источников литературы и электронных ресурсов по теме проекта.		4	2, 3
Тема 1.2. Гипотеза, методы и	1/9	Деятельность. Проектная деятельность.	1	1, 2
	1/10	Проект, классификация и типология проекта. План проекта.	1	1, 2

средства	1/11	Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.	1	1, 2
	1/12	Общие подходы к структурированию проекта.	1	1, 2
	1/13	Принципы конструирования и проектирования проектов.	1	1, 2
	1/14	Разработка способов решения проблемы. Методы сбора исходных данных.	1	1, 2
	1/15	Классификация методов проектирования.	1	1, 2
	1/16	Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Обработка полученной информации.	1	1, 2
	1/17	Контрольное тестирование.	1	3
	1/18	Практическое занятие № 2 Формулирование гипотезы, отбор методов и средств для реализации проекта.	1	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение источников литературы и электронных ресурсов, подготовка отчета о проделанной работе по проекту, используя цифровые ресурсы.		6	2, 3
Раздел 2. Технологический этап проектной деятельности				
Тема 2.1. Разработка и реализация проекта	1/19	Общие требования к разработке и реализации проектов.	1	1, 2
	1/20	Планирование и оценка результатов проекта.	1	1, 2
	1/21	Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта.	1	1, 2
	1/22	Описание исследовательского проекта.	1	1, 2
	1/23	Презентация и оценка проектов.	1	1, 2
	1/24	Внешняя рецензия на проект.	1	1, 2
	1/25	Контрольное тестирование	1	3
	4/29	Практическое занятие № 3 Реализация проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	4	2, 3

	2/31	Практическое занятие № 4 Оформление проекта.	2	2, 3
	2/33	Подготовка к презентации проекта.	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета о проделанной работе по проекту, подготовка к защите проекта, используя цифровые ресурсы.		4	2, 3
Раздел 3. Заключительный этап проектной деятельности				
Тема 3. Защита проекта	2/35	Защита проекта.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта, используя цифровые ресурсы.		4	3
	1/36	Дифференцированный зачет	1	3

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 54 часа
 в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 36 часов
 Лекции – 32 часа
 Практические занятия – 4 часа
 самостоятельная работа – 18 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2021.

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

5. Хомутова И. В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. Среднее общее образование. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. В. Хомутова. –М. : Просвещение, 2019. – 192 с. : ил. – (Профильная школа).

Дополнительная литература:

1. Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Станов-

ление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

3. Издательство Бином. www.Lbz.ru

Школьные компьютерные бригады

Школьные проектные бригады

<http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.msp>

CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

6. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

7. Проекты Университета 20.35 для персональных траекторий развития в условиях перехода в онлайн <https://goonline.2035.university/>

8. Механики использования дистанционного образования для обеспечения непрерывности образовательной траектории <https://help.foxford.ru>

9. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php> Журнал «Среднее профессиональное образование».

10. <http://проф-обр.рф/> Интернет-издание Профобразование-лидер в информационном пространстве профессионального образования России и стран СНГ.

11. <http://proforientir42.ru/> Информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР».

12. <https://nauka.club/>

13. <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271> Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании

14. <http://spo-edu.ru/> Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО

15. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

16. www.portalspo.ru (<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>) Страница журнала «СПО» на сайте Научной электронной библиотеки.

17. Общие рекомендации по работе с проектами ГлобалЛаб
https://globallab.org/ru/help/topic/guideline_drakhler.html#.YIkW6tUzbIU

18. Что такое LearningApps.org? // <https://learningapps.org/about.php>
19. Создание курса на Stepik // <https://stepik.org/course/5207/syllabus?next=>
20. Make a presentation in Mentimeter // <https://www.mentimeter.com/campaigns/tools-for-remote-working>
21. EasyTestMaker: создание онлайн тестов // <https://www.easytestmaker.com/Tour/OnlineTest>
22. Excel : Использование пакета анализа // <https://support.microsoft.com/ru-ru/office-использование-пакета-анализа-6c67ccf0-f4a9-487c-8dec-bdb5a2cefab6>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации • определять цели и задачи проектной задачи, • анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам • определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность • использовать методы и методики исследования и проектирования • оформлять результаты исследовательской и проектной работы • Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. • Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. • Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. • Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. • Представлять информацию различными способами. • Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. • Защищать свою интеллектуальную собственность, действуя в рамках существующего законодательства • Выбирать техники командной работы в соответствии с поставленными целями • Выбирать эффективные инструменты и среды для взаимодействия в цифровом пространстве • Выбирать способы статистической обработки данных в соответствии с поставленной задачей, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности • основы организации опытно-экспериментальной работы • основные принципы организации проектной деятельности • формы и виды организации учебной деятельности • целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения • средства контроля и оценки качества образования основы оценочной деятельности • Алгоритм проектирования своей деятельности для решения различных задач. • Способы защиты интеллектуальной собственности. • Техники командной работы. • Способы организации совместной учебно-исследовательской деятельности в цифровой среде. • Способы статистической обработки данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. • Противостоять распространению плагиата в цифровом пространстве. • Использовать техники командной работы в соответствии с поставленными целями. • Осуществлять взаимодействие в цифровой среде с учетом правил цифровой этики и цифровой гигиены. • Обрабатывать данные, используя адекватные задачи ресурсы, анализировать и визуализировать результаты работы. <p>Навыки работы с цифровыми ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыки работы с Интернет-браузерами (Firefox, Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera) – Навыки использования облачных сервисов (GoogleDrive, Dropbox, Яндекс Диск) – Навыки использования офисных приложений Microsoft Office (MS Access, MS Excel, MS Outlook, MS Outlook Express, MS Powerpoint, MS Word) и Open Office – Подготовка презентаций (Keynote, PowerPoint, Canva, Genially, Mentimeter) – Использование ИКТ для совместной (командной) работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем (таск-трекеры Trello, Miro; конференц-решения MS Teams, Zoom, Skype) – Навыки работы с ресурсами дистанционного обучения (Stepik, Moodle, GoogleClassroom). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат.