

**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»**

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
В.Н. Чумаков  
«30» января 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01.01 География**

**для специальности среднего профессионального образования  
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных  
изделий**

Год поступления 2021

Гатчина  
2023г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на 2023-2024 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Веселова Тамара Петровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 5 от 16.01.2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для специальностей технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла технических специальностей среднего профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов; самостоятельной работы обучающегося- 39часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>117</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>78</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| лекции  | 38                        |
| практические занятия  | 40                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                         | <b>39</b>                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 География

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    |                  |
| <b>Раздел 1.<br/>Источники географической информации</b>  | <i>Содержание</i>  | <i>12</i>   |                  |
|   | <b>Тема 1.1. География как наука.</b><br>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  | 2           | 2 - 3            |
|   | <b>Тема 1.2. Политическое устройство мира.</b><br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2           | 2 - 3            |
|   | <b>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»</b>   | 4           | 2 - 3            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Геополитика.<br>2. Международные отношения в современном мире.<br>3. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.<br>4. Монархии на политической карте мира.<br>5. Современная политическая карта мира.   | 7           | 2 - 3            |
| <b>Раздел 2.<br/>География мировых природных ресурсов</b> | <i>Содержание</i>  | <i>12</i>   |                  |
|   | <b>Тема 2.1. География мировых природных ресурсов</b><br>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового                     | 4           | 2 - 3<br>2 - 3   |

|                       |   |           |                |
|-----------------------|---|-----------|----------------|
|                       | океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.   |           |                |
|                       | <b>Практическая работа № 2</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира».  | 4         | 2 - 3          |
|                       | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Современное состояние освоения планеты.<br>2. Проблемы мирного освоения космоса.<br>3. Рекреационные ресурсы.<br>4. Культурно-исторические центры мира.  | <u>6</u>  | 2 - 3          |
| <b>Раздел 3.</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>22</b> |                |
| <b>Население мира</b> | <b>Тема 3.1. География населения мира</b><br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.<br>Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.<br>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.<br>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.<br>Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.<br>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.<br>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.<br>Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 4         | 2 - 3<br>2 - 3 |
|                       | <b>Практическая работа № 3</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»  | 14        | 2 - 3          |
|                       | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. «Демографический взрыв», его причины и последствия.  | <u>6</u>  | 2 - 3          |

|   |  |           |       |
|---|--|-----------|-------|
|   | 2. Депопуляция.<br>3. Главные историко-культурные центры мира.<br>4. Современные функции и проблемы крупных городов.<br>5. «Утечка умов».  |           |       |
| <b>Раздел 4.<br/>География<br/>мирового<br/>хозяйства</b> | <i>Содержание</i>  | <b>23</b> |       |
|   | <b>Тема 4.1. Мировое хозяйство, основные этапы его развития</b><br>Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств. Международное географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России. | 6         | 2 – 3 |
|   | <b>Практическая работа № 4</b> «Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности»  | 12        | 2 - 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Научно-техническая революция.<br>2. Сельское хозяйство и его роль в современном мире.<br>3. Международные магистрали и транспортные узлы.<br>4. География мировых валютно-финансовых отношений.<br>5. Международный туризм.   | <b>8</b>  | 2 - 3 |
| <b>Раздел 5.<br/>Регионы и<br/>страны мира</b>            | <i>Содержание</i>  | <b>26</b> |       |
|   | <b>Тема 5.1. Регионы и страны мира</b><br>Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).  | 4         | 2 - 3 |
|   | <b>Тема 5.2. Страны Европы</b><br>Место и роль Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.   | 4         | 2- 3  |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| Германия и Великобритания как ведущие страны Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   |   |       |
| <b>Тема 5.3. Страны Азии</b><br>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.               | 4 | 2 - 3 |
| <b>Тема 5.4. Страны Северной Америки</b><br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.<br>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  | 4 | 2 - 3 |
| <b>Тема 5.5. Страны Латинской Америки</b><br>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 |       |
| <b>Тема 5.6. Страны Африки</b><br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  | 2 |       |

|  |   |          |       |
|--|---|----------|-------|
| Раздел 6.<br>Россия в<br>современном<br>мире | <b>Тема 5.7. Австралия и Океания</b><br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  | 2        | 2 - 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Национальная кухня Италии.<br>2. Национальная кухня Греции.<br>3. Национальная кухня Казахстана.<br>4. Национальная кухня Лаоса.<br>5. Национальная кухня США.<br>6. Национальная кухня Новой Зеландии.<br>7. Национальная кухня ЮАР.<br>8. Национальная кухня Марокко.<br>9. Национальная кухня Мексики.  | <u>6</u> | 2 - 3 |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |       |
|  | <b>Тема 6.1. Россия на политической карте мира</b><br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2        | 2 - 3 |
|  | <b>Практическая работа № 5</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».   | 6        | 2 - 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6:<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Россия на карте мира.<br>2. Население России.<br>3. Народы России.<br>4. Государственная территория России.<br>5. Национальная кухня России.   | <u>2</u> | 2 - 3 |

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
| <b>Раздел 7.<br/>Географические<br/>аспекты<br/>современных<br/>глобальных<br/>проблем<br/>человечества</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |       |
|   | <b>Тема 7.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b><br>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4  | 2 - 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачету   | <u>4</u>   | 2 - 3 |
|   | <b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>   |       |
|   | Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br>в том числе:<br>лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | <b>117</b><br><b>78</b><br><b>38</b><br><b>40</b><br><b>39</b> |       |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 1.Комплект учебной мебели.
- 2.Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- 3.Компьютерный стол.
- 4.Шкаф.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с
3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486307>

##### **Дополнительные издания**

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491918>
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49567>
4. *Мельникова, Т. Б.* Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467390>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения         |
|---|--|
| Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географических тенденции развития природных, социально-экономических геоэкологических объектов, процессов и явлений  | Практические занятия, фронтальный опрос, самостоятельная работа. |
| Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий   | Практические занятия, реферат.                                   |
| Умение применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов  | Фронтальный опрос, реферат, практические занятия.                |
| Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;   | Практические занятия   |
| Умение составлять географические карты различной тематики.  | Практические занятия   |
| Знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований   | Фронтальный опрос  |
| Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграции; проблем современной | Фронтальный опрос  |

|   |                   |
|---|-------------------|
| урбанизации;  |                   |
| Знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества; | Фронтальный опрос |
| Знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.  | Фронтальный опрос |