

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации


В.Н. Чумаков

«20» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности среднего профессионального образования
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Гатчина
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Значение основ проектной деятельности для подготовки специалистов заключается в богатом потенциале для развития общих и профессиональных компетенций; кроме того, дисциплина способствует развитию гибкости, необходимой в постоянно меняющихся условиях окружающего мира, также дисциплина является полигоном для развития навыков цифровой гигиены, цифровой культуры, цифровой этики, цифровой безопасности, визуализации данных.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в цикл предлагаемых ОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующей **цели**: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания, умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также основ компьютерной грамотности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть, используя в том числе электронные и цифровые ресурсы; создать условия для формирования умений грамотно задавать поисковый запрос;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; умения оформлять и презентовать результаты своей работы, используя цифровые и электронные ресурсы;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе; навыки командной работы, обсуждения и обмена данными с использованием цифровых ресурсов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 32 часа
в том числе: Курсовое проектирование 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Курсовое проектирование	32
Промежуточная аттестация – ДФК во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание ПОО.01. Основы проектной деятельности (проект по экологии)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1/1	Цели и задачи изучения дисциплины.	1	1
	1/2	Этапы работы над проектом.	1	1
	1/3	Материально-техническая база, инструментарий. Знакомство интернет-браузерами, облачными сервисами, офисными приложениями, выбор средств и способов для командной работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем.	1	1
	1/4	Вводное тестирование «Цифровые навыки студента», умение слушать, «Моя стратегия поведения в конфликтных ситуациях», готовность руководить проектом.	1	3
Раздел 1. Исследовательский (подготовительный) этап проектной деятельности				
Тема 1.1. Постановка проблемы, тема, цели, задачи и актуальность проекта	1/5	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.	1	1, 2
	1/6	<i>Практическое занятие № 1</i> Постановка проблемы, формулирование темы проекта.	1	2, 3
	1/7	Обоснование актуальности проекта, формулирование целей и задач проекта.	1	1, 2
	1/8	Актуальность, цели и задачи проекта.	1	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение источников литературы и электронных ресурсов по теме проекта.		4	2, 3
Тема 1.2. Гипотеза, методы и	1/9	Деятельность. Проектная деятельность.	1	1, 2
	1/10	Проект, классификация и типология проекта. План проекта.	1	1, 2

средства	1/11	Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.	1	1, 2
	1/12	Общие подходы к структурированию проекта.	1	1, 2
	1/13	Принципы конструирования и проектирования проектов.	1	1, 2
	1/14	Разработка способов решения проблемы. Методы сбора исходных данных.	1	1, 2
	1/15	Классификация методов проектирования.	1	1, 2
	1/16	Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Обработка полученной информации.	1	1, 2
	1/17	Контрольное тестирование.	1	3
	1/18	Практическое занятие № 2 Формулирование гипотезы, отбор методов и средств для реализации проекта.	1	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение источников литературы и электронных ресурсов, подготовка отчета о проделанной работе по проекту, используя цифровые ресурсы.			2, 3
Раздел 2. Технологический этап проектной деятельности				
Тема 2.1. Разработка и реализация проекта	1/19	Общие требования к разработке и реализации проектов.	1	1, 2
	1/20	Планирование и оценка результатов проекта.	1	1, 2
	1/21	Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта.	1	1, 2
	1/22	Описание исследовательского проекта.	1	1, 2
	1/23	Презентация и оценка проектов.	1	1, 2
	1/24	Внешняя рецензия на проект.	1	1, 2
	1/25	Контрольное тестирование	1	3
	1/26	Практическое занятие № 3 Реализация проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	1	2, 3

	1/27	Практическое занятие № 4 Оформление проекта.	1	2, 3
	1/28	Подготовка к презентации проекта.	1	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчета о проделанной работе по проекту, подготовка к защите проекта, используя цифровые ресурсы.			2, 3
Раздел 3. Заключительный этап проектной деятельности				
Тема 3. Защита проекта	2/30	Защита проекта.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта, используя цифровые ресурсы.			3
	2/32	ДФК	2	3

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 32 часа
в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 32 часов
курсовое проектирование – 32 часа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2021.

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

5. Хомутова И. В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. Среднее общее образование. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. В. Хомутова. –М. : Просвещение, 2019. – 192 с. : ил. – (Профильная школа).

Дополнительная литература:

1. Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В.

Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

3. Издательство Бином. www.Lbz.ru

Школьные компьютерные бригады

Школьные проектные бригады

<http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.msp>

CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

2. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>

3. Проекты Университета 20.35 для персональных траекторий развития в условиях перехода в онлайн <https://goonline.2035.university/>

4. Механики использования дистанционного образования для обеспечения непрерывности образовательной траектории <https://help.foxford.ru>

5. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php> Журнал «Среднее профессиональное образование».

6. <http://проф-обр.рф/> Интернет-издание Профобразование-лидер в информационном пространстве профессионального образования России и стран СНГ.

7. <http://proforientir42.ru/> Информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР».

8. <https://nauka.club/>

9. <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271> Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании

10. <http://spo-edu.ru/> Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО

11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

12. www.portalspo.ru (<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>) Страница журнала «СПО» на сайте Научной электронной библиотеки.

13. Общие рекомендации по работе с проектами ГлобалЛаб
https://globallab.org/ru/help/topic/guideline_drakhler.html#.YIkW6tUzbIU

14. Что такое LearningApps.org? // <https://learningapps.org/about.php>
15. Создание курса на Stepik // <https://stepik.org/course/5207/syllabus?next=>
16. Make a presentation in Mentimeter // <https://www.mentimeter.com/campaigns/tools-for-remote-working>
17. EasyTestMaker: создание онлайн тестов // <https://www.easytestmaker.com/Tour/OnlineTest>
18. Excel : Использование пакета анализа // <https://support.microsoft.com/ru-ru/office-использование-пакета-анализа-6c67ccf0-f4a9-487c-8dec-bdb5a2cefab6>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации • определять цели и задачи проектной задачи, • анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам • определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность • использовать методы и методики исследования и проектирования • оформлять результаты исследовательской и проектной работы • Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. • Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. • Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. • Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. • Представлять информацию различными способами. • Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. • Защищать свою интеллектуальную собственность, действуя в рамках существующего законодательства • Выбирать техники командной работы в соответствии с поставленными целями • Выбирать эффективные инструменты и среды для взаимодействия в цифровом пространстве • Выбирать способы статистической обработки данных в соответствии с поставленной задачей, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности • основы организации опытно-экспериментальной работы • основные принципы организации проектной деятельности • формы и виды организации учебной деятельности • целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения • средства контроля и оценки качества образования основы оценочной деятельности • Алгоритм проектирования своей деятельности для решения различных задач. • Способы защиты интеллектуальной собственности. • Техники командной работы. • Способы организации совместной учебно-исследовательской деятельности в цифровой среде. • Способы статистической обработки данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. • Противостоять распространению плагиата в цифровом пространстве. • Использовать техники командной работы в соответствии с поставленными целями. • Осуществлять взаимодействие в цифровой среде с учетом правил цифровой этики и цифровой гигиены. • Обрабатывать данные, используя адекватные задаче ресурсы, анализировать и визуализировать результаты работы. <p>Навыки работы с цифровыми ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыки работы с Интернет-браузерами (Firefox, Internet Explorer, Netscape Navigator, Opera) – Навыки использования облачных сервисов (GoogleDrive, Dropbox, Яндекс Диск) – Навыки использования офисных приложений Microsoft Office (MS Access, MS Excel, MS Outlook, MS Outlook Express, MS Powerpoint, MS Word) и Open Office – Подготовка презентаций (Keynote, PowerPoint, Canva, Genially, Mentimeter) – Использование ИКТ для совместной (командной) работы и общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных, технических и практических проблем (таск-трекеры Trello, Miro; конференц-решения MS Teams, Zoom, Skype) – Навыки работы с ресурсами дистанционного обучения (Stepik, Moodle, GoogleClassroom). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и групповых заданий. • Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий. • Оценка материалов работы самими студентами, рефлексия. • Оценка вовлеченности студента в образовательный процесс. • Проверка работ на плагиат.