

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

доктор исторических наук, профессор Рупасов А.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

к.ю.н., доцент Бухаров Н.Н. _____

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России и мира с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной и всеобщей истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и мира, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях.
2. Овладение научными методами и принципами исторического познания.
3. Выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах.
4. Сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История (история России, всеобщая история)» является *дисциплиной обязательной части* для подготовки студентов по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	Дисциплина является первой в формировании компетенции	-	Духовно-нравственное воспитание Философия Ознакомительная практика Технологическая практика (4 сем.) Технологическая практика (6 сем.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144	144
Контактная работа	Лекции	48	48
	Практические занятия	64	64
Самостоятельная работа		4	4
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, реферат	3,3 / 24,7	27 (+1)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 семестр							
1.	Характеристика истории России. Характеристика всеобщей истории	22	10	12	-	-	Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории.
2.	Мир до 1917 г.	24	10	13	-	1	Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время.
3.	Мир в новейшее время (с 1917 г.).	24	10	13	-	1	Россия в новейшее время Краткое содержание: Советская Россия и СССР; современная Россия. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: мир между двумя мировыми войнами; II Мировая война; мир в 1945 - 1991 гг.; современные государства.
4.	Россия в 1990-е гг.	23	9	13	-	1	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем

						<p>международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p>
5.	Россия в XXI в.	23	9	13	-	1 <p>Уход Ельцина. На президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории,. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности</p>

							России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
Реферат	1	-	-	-	-		
Экзамен	27	-	-	-	-		
Итого	144	48	64		4		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	2	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к текущему контролю (написание реферата)	2	Рефераты
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	27	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353485>

2) Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516973>

3) Фонд оценочных и методических материалов

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории.
2. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.
3. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
4. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
5. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
6. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
7. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).
8. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
9. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
10. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
11. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
12. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
13. Сословно-представительная монархия в России и XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
14. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
15. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
16. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
17. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
18. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
20. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
21. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.

22. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.

23. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

25. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.

26. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.

27. Первая российская революция 1905-1907 гг.

28. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II

29. Россия в Первой мировой войне.

30. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

31. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

32. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

33. Введение новой экономической политики и образование СССР.

34. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

35. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина.

36. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

37. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

38. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

40. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

41. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.

42. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».

43. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.

44. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.

45. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.

46. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.

47. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.

48. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
49. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.
51. Россия на рубеже XX-XXI вв». Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев.
52. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2014 гг.).
53. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.
54. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.
55. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В.В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.
56. Российская Федерация на современном этапе (во время президентства Д.А. Медведева и второго президентства В.В. Путина).
57. Воссоединение Крыма с Россией
58. Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты
59. Специальная военная операция
60. Образование ЛНР и ДНР, предпосылки, основные события, развитие, последствия.

Примерная тематика рефератов

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.
2. Появление древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
5. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.
6. Межкняжеские усобицы. Владимир Мономах, его внутренняя и внешняя политика. «Поучение сыновьям».
7. Феодалная раздробленность на территории Руси: причины и последствия.
8. Три основных центра в период феодалной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.
9. Битва на реке Калке. Походы Батыя. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.

10. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.
12. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.
14. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты.
15. Самозванцы в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция.
16. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова, его внутренняя и внешняя политика.
17. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича («Тишайшего»). «Соборное Уложение» 1649 г. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Социальная борьба.
18. Внутренняя и внешняя политика России в 1676-1695 гг.
19. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение.
20. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Персидский (Каспийский) поход.
21. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.
22. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
25. Внутренняя политика Александра I.
26. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
27. Движение декабристов. Первые тайные организации. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы.
30. Внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.
31. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.
32. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861, 1863 и 1866 гг. Историческое значение отмены крепостничества.
33. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.
34. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.

35. Русское народничество 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.

36. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».

37. Контрреформы Александра III.

38. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.

39. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России. Образование социал-демократической партии.

40. Внутренняя политика Николая II в 1894-1905 гг. Государственная деятельность С.Ю. Витте.

41. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до первой мировой войны).

42. Первая русская революция: её причины, характер, ход, итоги.

43. «Манифест» 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы.

44. Начало парламентаризма в России. I-IV Государственные Думы.

45. Внутренняя политика Николая II в 1906-1914 гг. Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа и её последствия.

46. Россия в первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Социально-экономический и внутривнутриполитический аспекты. Брестский мир.

47. Февральская буржуазно-демократическая революция.

48. Россия в марте – октябре 1917 г. «Корниловщина»

49. Октябрьская революция. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов.

50. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).

51. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты. Белое движение. «Красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма».

52. Новая экономическая политика: сущность и содержание.

53. Образование СССР.

54. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. «Политическое завещание» В.И. Ленина и его значение.

55. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

56. Индустриализация в СССР: цели, средства, результаты.

57. Коллективизация в СССР: задачи, средства, итоги.

58. Формирование тоталитарной системы. Складывание режима личной власти Сталина.

59. Политические процессы 30-х гг. XX в. Массовые репрессии.

60. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. XX в. Договор с Германией 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.

61. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.
62. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.
63. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Ясско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.
64. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
65. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
66. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
67. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
68. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущёв и его реформы.
69. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
70. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.
72. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М.С. Горбачёв.
73. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
74. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.
75. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
76. Государственные Думы постсоветской России: деятельность, партийный состав, основные мероприятия.
77. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.
78. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.
79. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В.В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.
80. Российская Федерация на современном этапе (во время президентства Д.А. Медведева и второго президентства В.В. Путина).
81. Воссоединение Крыма с Россией

82. Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты

83. Специальная военная операция

84. Образование ЛНР и ДНР, предпосылки, основные события, развитие, последствия.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

4) Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353485>

5) Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516973>

б) дополнительная литература:

1) Ильин С. В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 316 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=193455>

2) Малыхин К.Г., Галич Ж.В. История России: для иностранных учащихся ЮФУ [Электронный ресурс]: Учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=357407>

3) Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=11179>

4) Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=355378>

5) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=135305>

6) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России [Электронный ресурс] :Учебник для вузов. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2009. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=229657>

7) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=329003>

8) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2009. - 736 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=152878>

9) Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е. История России [Электронный ресурс] :Учебно-методическая литература. - Москва: Вузовский учебник, 2012. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=11993>

10) Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е. История России [Электронный ресурс] :Учебно-методическая литература. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=356077>

11) Худокормов А. Г., Розинская Н.А. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 600 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=309288>

12) Худокормов А. Г., Розинская Н.А. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс] :Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 600 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=270418>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Журнал «Гуманитарные и социальные науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hses-online.ru/>.

2. Журнал «Мир истории» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.historia.ru>

3. Журнал «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]. URL:<http://nni.jes.su/>

4. Журнал «Новый исторический вестник» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.nivestnik.ru>

5. Журнал «Родина» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/rodina/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

6. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://www.window.edu.ru/window/librarylibrary>

7. Биография.Ру: биографии исторических личностей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biografia.ru>

8. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru>

9. Иностранные и отечественные газеты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.library.pressdisplay.com>
10. Интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nigma.ru>
11. Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.public.ru>
12. Клио. Ежемесячный журнал для учёных. Печатный орган Международной академии исторических и социальных наук [Электронный ресурс]. URL: <http://www.clioscience.com/>
13. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. URL: <http://www.historydoc.edu.ru>
14. Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
15. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru>
16. Официальный сайт «Российской газеты» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru>
17. *Парламентская библиотека Российской Федерации*» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.parlib.duma.gov.ru>
18. Парламентский клуб [Электронный ресурс]. URL: http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm
19. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.gov.ru>
20. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.president.kremlin.ru>
21. Портал «Гуманитарное образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
22. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openet.ru>
23. Сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.leontief.ru/about/>
24. Словари [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dic.academic.ru>
25. Словари [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glossary.ru/ingex.html>
26. Словари [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slovari.yandex.ru>
27. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html>
28. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanities.edu.ru>

29. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>

30. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bookol.ru>

31. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.modernlib.ru>

32. Электронная библиотека «Гумер»: книги, учебники [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info>

33. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.diss.rsl.ru>

34. EBSCO. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. URL: <http://www.search.epnet.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой

оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История (история России, всеобщая история)*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного тестового задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*История (история России, всеобщая история)*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:
Автоматизированная информационная библиотечная система
Marc21SQL;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Пропнуеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина



Приложение

Демонстрационные варианты тестов

1. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?
 - а. Украина
 - б. Молдавия
 - в. Турция

2. С каким событием связана дата - 1147 год?
 - а. Первое упоминание в летописи о Москве
 - б. Поход русских князей на половцев
 - в. Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского
 - г. События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»

3. В каком году В.В. Путин был впервые избран президентом РФ?
 - а. 1999
 - б. 2000
 - в. 2004
 - г. 2012

4. Древнерусское государство образовалось вследствие:
 - а. объединения Киева и Новгорода
 - б. походов князя Святослава
 - в. крещения Руси
 - г. принятия Русской Правды

5. Русь вступила в полосу политической раздробленности в:
 - а XII веке
 - б. X веке
 - в. XIII веке
 - г. XIV веке

6. Служилые люди, составлявшие постоянное войско XVI веке, назывались:
 - а. дружинники
 - б. наемники
 - в. стрельцы
 - г. казаки

7. В результате церковных реформ патриарха Никона:
 - а было введено патриаршество
 - б. учрежден Святейший Синод
 - в. возник церковный раскол
 - г. проведена секуляризация церковных земель

8. «Бироновщиной» называют период правления:

- а. Елизаветы Петровны
- б. Петра III
- в. Анны Иоанновны
- г. Екатерины II

9. Какая из реформ Александра II была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:

- а. аграрная
- б. земская
- в. судебная
- г. военная

10. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце XIX века:

- а. П.А. Столыпин
- б. С.Ю. Витте
- в. К.П. Победоносцев
- г. М.Т. Лорис-Меликов

11. С нападения Германии на какую страну началась Вторая мировая война:

- а. СССР
- б. Францию
- в. Польшу
- г. Чехословакию

12. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:

- а. в 1952 г.
- б. в 1957 г.
- в. в 1961 г.
- г. в 1970 г.

13. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- а. К.У. Черненко
- б. Л.И. Брежнев
- в. Ю.В. Андропов
- г. М.С. Горбачев

14. Столицей какого племенного союза был город Киев:

- а. радимичей
- б. кривичей

- в. полян
- г. древлян

15. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:

- а. Англии
- б. Германии
- в. Франции
- г. России

16. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:

- а. Ростово-Суздальское
- б. Галицко-Волынское
- в. Владимиро-Суздальское
- г. Новгородское

17. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:

- а. Семеон Гордый
- б. Василий II Темный
- в. Иван III
- г. Иван IV

18. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в XVIII веке, назывался:

- а. выкупные платежи
- б. оброк
- в. пожилое
- г. подушная подать

19. В царствование Елизаветы Петровны:

- а. открыт Московский университет
- б. введено новое летоисчисление
- в. открыта Славяно-греко-латинская академия
- г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)

20. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:

- а. победы на Куликовом поле
- б. в честь всех погибших русских воинов
- в. изгнания польских интервентов из Москвы
- г. победы в Отечественной войне 1812 г.

21. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:

- а. В.Г. Белинский
- б. А.И. Герцен

в. Г.В. Плеханов
г. В.И. Ульянов (Ленин)

22. Какой по счету была последняя советская пятилетка:

- а. шестой
- б. десятой
- в. четвертой
- г. двенадцатой

23. Когда в России провозгласили республику:

- а) февраль 1917 г.
- б) июль 1917 г.
- в) сентябрь 1917 г.
- г) октябрь 1917 г.

24. Что такое двоевластие:

- а) Гражданская война
- б) Корниловский мятеж
- в) власть Временного правительства и Советов
- г) разложение армии.

25. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным - в результате:

- а) Корниловский мятеж.
- б) Октябрьский переворот в 1917 г.
- в) Учредительное собрание
- г) Гражданская война.

26. Первая Конституция Советской России была принята в:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1919 г.
- г) 1920 г.

27. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:

- а) красных
- б) белых
- в) зеленых
- г) голубых

28. Когда происходил левоэсеровский мятеж:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.

- в) 1919 г.
- г) 1920 г.

29. Кто поднял левозсеровский мятеж и кто его подавил:

- а) особый отряд ВЧК
- б) полк латышских стрелков
- в) красная гвардия
- г) ревкомы.

30. «Белые» и «красные» выступали за:

- а) право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства
- б) единую и неделимую Россию
- в) иностранную военную интервенцию.

31. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1922 г.

32. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:

- а) после Февральской революции 1917 г.
- б) после Октябрьской революции 1917 г.
- в) в период гражданской войны и «военного коммунизма»
- г) в период НЭПа.

33. двоевластие - это одновременная власть:

- а) императора и премьер-министра
- б) императора и Государственной думы
- в) Временного правительства и Советов
- г) большевиков и эсеров