

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык и античная культура» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент
_____/ А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Зыкин

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 11 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 14 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 15 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |

1. Пояснительная записка

Курс «Латинский язык и античная культура» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины «Латинский язык и античная культура» является формирование у студентов представления о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения, а также общие представления об античной культуре.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету;
- сформировать общие представления о своеобразии культуры древнего мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы |
|--|--|
| ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ОПК-1.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования |

| | |
|--|--|
| | изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Латинский язык и античная культура» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|--|---|
| ОПК-1 | | <p>История и культура стран первого иностранного языка</p> <p>Основы языкознания</p> <p>Практика устной и письменной речи первого иностранного языка</p> | <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Практика устной и письменной речи первого иностранного языка</p> <p>Практика устной и письменной речи второго иностранного языка</p> <p>История и культура стран второго иностранного языка</p> <p>Стилистика русского языка и литературное редактирование</p> <p>Основы теории первого иностранного языка</p> <p>Основы теории второго иностранного языка</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | язык) Учебная практика (Переводческая практика) Производственная практика (Переводческая практика) |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Латинский язык и античная культура*» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов.

| Семестр | | 1 семестр | 2 семестр | Всего, ак. часов |
|---|---------------------------------|-----------|-----------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 2/72 | 3/108 | 5/180 |
| Контактная работа | Лекции | - | - | - |
| | Практические занятия | 32 | 48 | 80 |
| Самостоятельная работа | | 31 | 24 | 55 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет, экзамен, курсовая работа | 9 | 36 | 45 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|---|--|--------------|----------------------|------------------|----------------|------------|
| | | всего | Контактная работа | | | |
| | | | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | |

| 1 семестр | | | | | | | |
|--------------------|--|----|---|----|---|----|---|
| 1. | Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. | 20 | - | 10 | - | 10 | Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. |
| 2. | Письмо и фонетика. | 20 | - | 10 | - | 10 | Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы. |
| 3. | Морфология. | 23 | - | 12 | - | 11 | Имя существительное. Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. I, II и III склонения. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний. Имя прилагательное. Система прилагательных. Прилагательные I-II склонения. Местоимение. Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные. Глагол. Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин. Предлоги. Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Словообразование. Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели. |
| Зачет | | 9 | | | | | |
| Итого за 1 семестр | | 72 | - | 32 | - | 31 | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1. | Синтаксис. | 36 | - | 24 | - | 12 | Синтаксис простого предложения. |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|-----|---|----|----|---|
| | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. |
| 2. | Первые письменные памятники. | 36 | - | 24 | 12 | Контакты с греками и этрусками. Древнейшие литературные памятники. Невий, Энний, Плавт. I в. до н.э. «Золотая латынь». Цицерон, Цезарь, Катулл, Гораций, Овидий. I в. н.э. «Серебряная латынь». Сенека, Петроний, Марциал, Тацит, Ювенал. II-V вв. Поздняя латынь. Появление христианской литературы. V в. Падение Западной Римской империи. Народная латынь. VIII в. Первые памятники итальянского и французского разговорных языков. Латинский язык в средние века и в Новое время. Из истории появления слов с латинскими корнями в русском языке. |
| Экзамен | | 36 | | | | |
| Итого за 2 семестр | | 108 | - | 48 | - | 24 |
| Итого | | 180 | - | 80 | - | 55 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 20 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 20 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 15 | Тесты, рефераты |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест) | 45 | Устное собеседование, тестирование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Фефилов, А. И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А. И. Фефилов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-4816-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

2) Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2019. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Латинский язык и античная культура»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

1. Общее языкознание как раздел науки о языке.
2. Универсальные свойства языка.
3. Задачи общего языкознания, разделы, структура, отрасли общего языкознания.
4. Основные проблемы общего языкознания.
5. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм.
6. Теории происхождения языка.
7. Язык как система. Система языка в синхронии и диахронии.
8. Ярусы структуры языка.
9. Язык как знаковая система особого рода.
10. Языкознание и семиотика.
11. Проблема взаимосвязи языка и мышления.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Общественная природа языка.
14. Социолингвистика.
15. Направления социолингвистических исследований и дифференциация языка.
16. Социолингвистические различия языков. Функциональная типология национальных языков. Двуязычие.
17. Язык и речь.
18. Психолингвистика.
19. Язык и культура.
20. Языковая картина мира.
21. Теория дискурса. Дискурс и текст.

22. Текст как речевое целое и аспекты его изучения.
23. Лингвистические традиции Древней Индии.
24. Китайская лингвистическая традиция.
25. Греко-римская лингвистическая традиция.
26. Языкознание в средние века.
27. Грамматика Пор-рояля.
28. Российская грамматика М.В. Ломоносова.
29. Основные направления философии языка в XIX веке.
30. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке.
31. Психологическое направление в языкознании XIX века.
32. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.
33. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
34. Сравнительно-историческое языкознание.
35. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
36. А.А. Потебня и его учение о слове.
37. Московская лингвистическая школа.
38. Казанская лингвистическая школа.
39. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века.
40. Современные лингвистические парадигмы: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 4) Фефилов, А. И. Языкознание: общая теория и история : учебник / А. И. Фефилов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-4816-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
- 5) Орлова Н.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2019. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=338512>

б) дополнительная литература:

- 1) Алпатов, В. М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики : научно-популярное издание / В. М. Алпатов. - Москва :

Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908606>

2) Блинов, А. В. Введение в языкознание : учебник / А. В. Блинов, И. Г. Хартманн. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 378 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070194>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету/экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету/экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Латинский язык и античная культура»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно

внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Латинский язык и античная культура»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет/экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Латинский язык и античная культура»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|---|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11 |

Пропутеровано и
прошито 15 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Латинский алфавит. Произношение гласных, дифтонгов, согласных, диграфов.
2. Особенности произношения.
3. Ударение. Долгота и краткость слогов. Слогораздел.
4. Грамматический строй латинского языка. Порядок слов.
5. Основные сведения об имени существительном.
 - 1 склонение имен существительных.
 - 2 склонение имен существительных. Его особенности.
 - 3 склонение имен существительных. Согласный тип, его особенности.
6. Гласный и смешанный типы 3 склонения имен существительных.
7. Исключения из 3 склонения имен существительных.
8. Существительные 4 склонения.
9. Особенности склонения существительных 5 склонения.
10. Прилагательные 1-2 склонений.
11. Прилагательные 3 склонения, их типы.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Личные и притяжательные местоимения.
14. Основные сведения о разрядах местоимений.
15. Наречия и степени их сравнения.
16. Краткие сведения о количественных и порядковых числительных.
17. Римский календарь.
18. Времена, наклонения, залоги глагола.
19. Основные формы глагола. Личные окончания.
20. Неличные формы глагола.
21. Praesens indicativi activi.
22. Praesens indicativi passivi.
23. Imperfectum indicativi activi.
24. Imperfectum indicativi passivi.
25. Futurum primum activi et passivi.
26. Imperativus.
27. Coniunctivus praesens.
28. Глагол Sum, fui, -, esse.
30. Краткие сведения о синтаксических оборотах в простом предложении.

Контрольные вопросы:

1. «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем»
2. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.
3. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.
4. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
5. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
6. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
7. Охарактеризуйте две системы произношения.
8. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
9. Сформулируйте правило ударения.
10. Назовите основные грамматические категории глагола.
11. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
12. Дайте грамматическую характеристику 4 основным формам глагола.
13. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4

основные формы.

14. Назовите активные личные окончания.
15. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфекта в настоящем времени.
16. Расскажите об образовании повелительного наклонения.
17. Назовите основные грамматические категории имени.
18. Расскажите о системе падежей в латинском языке.
19. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.
20. Охарактеризуйте 1 склонение существительных.
21. Расскажите о классификации латинских предлогов.
22. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).
23. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.
24. Расскажите о синтаксической структуре оборота *accusativus cum infinitivo*, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.
25. Охарактеризуйте II склонение.
26. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.
27. Назовите притяжательные местоимения.
28. Назовите пассивные личные окончания.
29. Расскажите об образовании *participium perfecti passivi*.
30. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.
31. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.
32. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.
33. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола *esse*, расскажите об особенностях глагола *possum*, проспрягайте его в настоящем времени.
34. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.
35. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.
36. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.
37. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.
38. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.
39. Расскажите о III согласном склонении.
40. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.
41. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).
42. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на -п, с основами на -s, с основами на -г и -l), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
43. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
44. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.
45. Расскажите о значении и образовании имперфекта.
46. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.
47. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.
48. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.
49. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота *ablativus absolutus*.

50. Расскажите об образовании *paerfectum indicativi activi*.

51. Дайте характеристику герундивной конструкции.

52. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

. Итоговое тестирование:

Укажите правильный вариант ответа:

*Culpa*m

вину

виной

вина

Iustitiae

правосудие

правосудию

правосудием

Poetae Romani

римским поэтам

римскому поэту

римские поэты

Filios bonos

хорошего сына

хороших сыновей

хорошие сыновья

Patriam nostram

нашу родину

нашей родиной

нашей родины

In iudicio

in iudiciorum

in iudicium

in iudicio

По закону

ex legis

ex legibus

ex lege

В суде

in iudicii

in iudicio

in iudicia

Contra legem

по закону

против закона

без закона

Ad referendum

о докладе

для доклада

из доклада

Crimina

преступлений

преступления

преступлению

Legibus

закону
законами
законов
Fructuum
доходов
дохода
доходами
Habemus
ты имеешь
вы имеете
мы имеем
Credit
вы верите
он верит
ты веришь
Senti- (они чувствуют)
-t
-tis
-unt
Accusa- (ты обвиняешь)
-o
-s
-tis
Docentur
они обучаются
мы обучаем
они обучают
Impera
властвовать
я властвую
властвуй
Venite
приходите
вы приходите
они приходят