

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности


В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Разработчик:

кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент
_____/ А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Зыкин

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 8 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 8 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 11 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 12 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 13 |

1. Пояснительная записка

Курс *«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Целью освоения дисциплины *«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»* является формирование навыков использования технологий WEB 2.0 при интерактивном обучении иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- овладение способностью проектировать образовательный процесс с использованием технологий WEB 2.0;
- овладение способностью проектировать образовательный процесс в интерактивном формате.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

Уметь: применять знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культурам в профессиональной деятельности переводчика; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

Владеть навыками: психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и культурам в профессиональной деятельности переводчика; работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» является факультативной дисциплиной для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»* составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

| Семестр | | 4 семестр | Всего, ак. часов |
|---|---------------------------------|-----------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 72/2 | 72 |
| Контактная работа | Лекции | 16 | 16 |
| | Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | | 15 | 15 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет, экзамен, курсовая работа | 9 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|---|--------------|----------------------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | Контактная работа | | | самост. работа | |
| | | | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | | |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 1. | Технологии WEB 2.0: сущность, | 32 | 8 | 16 | - | 8 | Актуальные вопросы современного цифрового образования. Понятие и |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----|----|---|----|--|
| | виды, возможности применения в сфере образования | | | | | | виды технологий WEB 2.0. Возможности применения технологий WEB 2.0 в образовательных целях. Применение технологий WEB 2.0 при обучении иностранному языку. Место технологий WEB 2.0 в образовательном процессе обучения иностранному языку. |
| 2. | Применение технологий WEB 2.0 при организации интерактивного обучения иностранному языку | 31 | 8 | 16 | - | 7 | Понятие интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения иностранному языку. Реализация интерактивных методов обучения иностранному языку в смешанном очном/дистанционном формате обучения. Реализация интерактивных методов обучения иностранному языку в дистанционном формате обучения. |
| Зачет | | 9 | | | | | |
| Итого | | 72 | 16 | 32 | - | 15 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 5 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 5 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование) | 5 | Тесты |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы) | 9 | Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно- Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=375135>

2) Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 549 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330073>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Примерные вопросы к зачету:
2. Понятие цифровизации.
3. Предпосылки цифровизации образования.
4. Преимущества цифровизации образования
5. Недостатки цифровизации образования и проблемы, требующие решения
6. Понятие web2.0 и причины, приведшие к его появлению
7. Преимущества Web2.0
8. Возможности применения технологий WEB 2.0 в образовательных целях
9. Применение технологий WEB 2.0 при обучении иностранному языку
10. Место технологий WEB 2.0 в образовательном процессе обучения иностранному языку
11. Интерактивное обучение
12. Интерактивные методы обучения иностранному языку
13. Реализация интерактивных методов обучения иностранному языку в смешанном очном/дистанционном формате обучения
14. Реализация интерактивных методов обучения иностранному языку в дистанционном формате обучения

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=375135>

2) Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 549 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330073>

б) дополнительная литература:

3) Шитов В.Н., АВАНГАРД-БУКС О. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=388696>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения

вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются

первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|---|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11 |

Пропутеровано и
прошито 13 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева



ФОНД ОЦЕНЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1.

1.1.

Что означает понятие цифровизации?

Оочему цифровизация затрагивает образование?

Что такое цифровизация образовательного процесса?

В чем заключаются преимущества цифровизации образования?

В чем заключаются недостатки цифровизации образования?

С какими проблемами сталкиваются преподаватели при внедрении цифрового образования? каковы возможные пути преодоления проблем, связанных с цифровизацией образования?

2.1.

Что такое WEB 2.0?

В чем разница между WEB 1.0 и WEB 2.0?

В чем заключаются преимущества WEB 2.0?

какие примеры ресурсов WEB 2.0 Вы можете привести?

какие действия можно осуществлять, используя ресурсы WEB 2.0?

2.2.

Почему сервисы WEB 2.0 могут быть использованы в образовательных целях?

Какие группы образовательных функций сервисов WEB 2.0 выделяются? В чем они заключаются?

В чем заключаются возможности использования сервисов WEB 2.0 в образовательных целях? Каков их методический потенциал?

2.3.

Почему сервисы WEB 2.0 могут применяться при обучении иностранному языку?

Каковы преимущества использования сервисов WEB 2.0 при обучении иностранному языку?

Как сервисы WEB 2.0 могут применяться при обучении чтению?

Как сервисы WEB 2.0 могут применяться при обучении аудированию?

Как сервисы WEB 2.0 могут применяться при обучении письму?

Как сервисы WEB 2.0 могут применяться при обучении говорению?

2.4.

Перечислите основные типы сервисов WEB 2.0, которые могут использоваться при обучении иностранному языку. Как могут использоваться сервисы для создания и/или хранения документов при обучении и иностранному языку? Как могут использоваться сервисы для создания и/или хранения презентаций при обучении и иностранному языку? Как могут использоваться сервисы для создания опросов и тестов при обучении и иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания дидактических игр при обучении и иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания интеллект-карт при обучении и иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для хранения видео при обучении и иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для фотографий и слайдшоу при обучении и иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания блогов при обучении и иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания wiki-газет, виртуальные доски при

обучении и иностранному языку? Как могут использоваться сервисы-социальные сети при обучении и иностранному языку?

Раздел 2.

3.1.

Чем интерактивное обучение отличается от пассивного?

Чем интерактивное обучение отличается от активного?

Что такое интерактивный метод обучения?

В чем заключаются преимущества интерактивного обучения?

Что необходимо учитывать при организации интерактивного обучения?

3.2.

В чем различие между методом и приемом обучения?

В чем заключается метод проектов?

В чем заключается метод case-study?

Что такое ролевые игры?

В чем заключается технология «Аквариум»?

В чем заключается прием «Фишбоун»?

В чем заключается прием «mindmap»?

В чем заключается технология «Карусель»?

В чем заключается технология «Броуновское движение»?

В чем заключается прием «Мозговой штурм»?

В чем заключается прием «Корзина идей»?

В чем заключается технология прием «ПОПС-формула»?

В чем заключается метод «Ажурная пила»?

В чем заключается прием Numbered Heads Together?

3.3.

Как могут использоваться сервисы для создания и/или хранения документов до и после очного занятия по иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания и/или хранения презентаций до и после очного занятия по иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания опросов и тестов до и после очного занятия по иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания дидактических игр до и после очного занятия по иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания интеллект-карт до и после очного занятия по иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для хранения видео до и после очного занятия по иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для фотографий и слайдшоу до и после очного занятия по иностранному языку?

Как могут использоваться сервисы для создания wiki-газет, виртуальные доски до и после очного занятия по иностранному языку?

3.4.

Как могут использоваться сервисы для создания и/или хранения документов для реализации интерактивных форм организации обучения иностранным языкам в дистанционном режиме?

как могут использоваться сервисы для фотографий и слайдшоу для реализации интерактивных форм организации обучения иностранным языкам в дистанционном режиме?

как могут использоваться сервисы для создания блогов для реализации интерактивных форм организации обучения иностранным языкам в дистанционном режиме?

как могут использоваться сервисы для создания wiki-газет, виртуальные доски для

реализации интерактивных форм организации обучения иностранным языкам в дистанционном режиме?