

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

38.06.01 – Экономика

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения


очная

Гатчина
2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика


Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»


Кузнецова М.Н. к.э.н., 

Программа государственной итоговой аттестации по направлению **38.06.01 Экономика**, направленность (профиль) образовательной программы – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) рекомендована на совместном заседании кафедры национальной экономики и организации производства, кафедры управления социальными и экономическими процессами и кафедры менеджмента протокол №1 от «26» августа 2020 года.


Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

 к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.

Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами

 д.э.н., проф. Заборовская О.В.

Зав.кафедрой менеджмента

 к.э.н., доц., Чумаков В.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.....	4
3. Место ГИА в структуре основной образовательной программы	6
4. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических часов.....	6
5. Содержание государственной итоговой аттестации	7
6. Фонд оценочных и методических материалов государственной итоговой аттестации.....	8
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	10
6.3. Содержание государственной итоговой аттестации	23
Содержание государственного экзамена	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	32
8. Ресурсы сети Интернет	37
9. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена.....	38
10. Общие требования к содержанию, объёму и оформлению НД	38
11. Рецензирование НД.....	41
12. Проверка НД в системе «Антиплагиат. Вуз».....	42
13. Подготовка к представлению НД	42
14. Порядок представления НД	43
15. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
16. Материально-техническая база, необходимая для осуществления ГИА	44
Приложение 1 - Структура экзаменационного билета государственного экзамена	46
Приложение 2 - Образец структуры научного доклада	47
Приложение 3 - Титульный лист к научному докладу	48
Приложение 4 - Рецензия на научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).....	49
Приложение 5 - Отзыв научного руководителя	50

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и формы ГИА установлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и положением АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ» «О государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Следует считать выпускника соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) демонстрирует комплекс знаний, умений и навыков, свидетельствующих о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

2. Перечень профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

– прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление развитием бизнеса (организации)» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

– фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

– исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

– исследования национальной и мировой финансовых систем;

– общегосударственных, территориальных и местных финансов;

– финансов хозяйствующих субъектов;

– финансов домохозяйств;

– рынка ценных бумаг и валютного рынка;

– рынок страховых услуг;

– денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

– оценочной деятельности;

– кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

– разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

– прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

– исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

– выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

– планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

– спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в

современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Место ГИА в структуре основной образовательной программы

ГИА относится к базовой части образовательной программы Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

4. Объем ГИА в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем ГИА в зачетных единицах составляет – 9 з.е., продолжительность в академических часах составляет 324 ч. – 6 недель в шестом семестре обучения (на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 з.е. и на

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е.).

5. Содержание государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством».

В «Государственную итоговую аттестацию» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования производственно-коммерческих объектов хозяйствования и финансово-экономических систем, методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Навыки владения методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками,

формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

6. Фонд оценочных и методических материалов государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы подготовки кадров высшей квалификации у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

– УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

– ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

– ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.

– ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики.

– ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Шкала	Критерии оценивания результатов обучения			
	Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Показатели				
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Знания: основные методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований	Знания: основные методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований	Знания: основные методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований	Знания: основные методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований	Знания: основные методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований
Умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах
Навыки: сбора, обработки и систематизации полученной информации по теме исследования	Навыки: сбора, обработки и систематизации полученной информации по теме исследования	Навыки: сбора, обработки и систематизации полученной информации по теме исследования	Навыки: сбора, обработки и систематизации полученной информации по теме исследования	Навыки: сбора, обработки и систематизации полученной информации по теме исследования
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Знания: основные методы проведения комплексных исследований	Не знает (допускает грубые ошибки): основные методы проведения комплексных исследований	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основные методы проведения комплексных исследований	Знает достаточно в базовом объеме: основные методы проведения комплексных исследований	Демонстрирует высокий уровень знаний: основные методы проведения комплексных исследований
Умения: используют теоретические и практические знания в междисциплинарных исследованиях	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, используют теоретические и практические знания в междисциплинарных исследованиях	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок используют теоретические и практические знания в междисциплинарных исследованиях	Умеет применять знания на практике в базовом объеме используют теоретические и практические знания в междисциплинарных исследованиях	Демонстрирует высокий уровень умений используют теоретические и практические знания в междисциплинарных исследованиях
Навыки: владения методами	Не владеет. Демонстрирует	Демонстрирует частичные	Владеет базовыми	Демонстрирует владения

системного научного познания	низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, методами системного научного познания	владения без грубых ошибок методами системного научного познания	приемами: системного научного познания	навыками на высоком уровне: методами системного научного познания
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Знания: основные задачи и методы взаимодействия в научно-исследовательских коллективах	Не знает (допускает грубые ошибки): основные задачи и методы взаимодействия в научно-исследовательских коллективах	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основные задачи и методы взаимодействия в научно-исследовательских коллективах	Знает достаточно в базовом объеме: основные задачи и методы взаимодействия в научно-исследовательских коллективах	Демонстрирует высокий уровень знаний: основные задачи и методы взаимодействия в научно-исследовательских коллективах
Умения: представлять результаты научного исследования, представлять результаты научного исследования в форме доклада, публикации или отчета	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, представлять результаты научного исследования, представлять результаты научного исследования в форме доклада, публикации или отчета	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок представлять результаты научного исследования, представлять результаты научного исследования в форме доклада, публикации или отчета	Умеет применять знания на практике в базовом объеме представлять результаты научного исследования, представлять результаты научного исследования в форме доклада, публикации или отчета	Демонстрирует высокий уровень умений представлять результаты научного исследования, представлять результаты научного исследования в форме доклада, публикации или отчета
Навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих на современном этапе развития	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих на современном этапе развития	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих на современном этапе развития	Владеет базовыми приемами: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих на современном этапе развития	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих на современном этапе развития
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
Знания: основные методы научно-исследовательской деятельности	Не знает (допускает грубые ошибки): основные методы научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основные методы научно-исследовательской деятельности	Знает достаточно в базовом объеме: основные методы научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний: основные методы научно-исследовательской деятельности
Умения: использовать	Не умеет. Демонстрирует	Демонстрирует частичные	Умеет применять знания на	Демонстрирует высокий

углубленные теоретические и практические знания в области методов математического и компьютерного моделирования	частичные умения, допуская грубые ошибки, использовать углубленные теоретические и практические знания в области методов математического и компьютерного моделирования	умения без грубых ошибок использовать углубленные теоретические и практические знания в области методов математического и компьютерного моделирования	практике в базовом объеме использовать углубленные теоретические и практические знания в области методов математического и компьютерного моделирования	уровень умений использовать углубленные теоретические и практические знания в области методов математического и компьютерного моделирования
Навыки: создания текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, создания текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок создания текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории	Владеет базовыми приемами: создания текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: создания текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
Знания: этические нормы профессиональной деятельности	Не знает (допускает грубые ошибки): этические нормы профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: этические нормы профессиональной деятельности	Знает достаточно в базовом объеме: этические нормы профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний: этические нормы профессиональной деятельности
Умения: следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Умеет применять знания на практике в базовом объеме следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности
Навыки: соблюдения этических норм профессиональной деятельности	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, соблюдения этических норм профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок соблюдения этических норм профессиональной деятельности	Владеет базовыми приемами: соблюдения этических норм профессиональной деятельности	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: соблюдения этических норм профессиональной деятельности
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Знания: возможные сферы и направления	Не знает (допускает грубые ошибки): возможные сферы и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:	Знает достаточно в базовом объеме: возможные сферы и	Демонстрирует высокий уровень знаний: возможные

профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Умения: использовать знания и современные достижения в области решения проблем развития профессиональной подготовки	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, использовать знания и современные достижения в области решения проблем развития профессиональной подготовки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок использовать знания и современные достижения в области решения проблем развития профессиональной подготовки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме использовать знания и современные достижения в области решения проблем развития профессиональной подготовки	Демонстрирует высокий уровень умений использовать знания и современные достижения в области решения проблем развития профессиональной подготовки
Навыки: планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Владеет базовыми приемами: планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
Знания: требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с	Не знает (допускает грубые ошибки): требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; традиционные и неформализованные методы обработки экономической	Знает достаточно в базовом объеме требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; традиционные и неформализованные методы обработки экономической	Демонстрирует высокий уровень знаний: требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; традиционные и неформализованные методы обработки экономической

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; проводить анализ и оценку современных научных достижений	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; проводить анализ и оценку современных научных достижений	информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; проводить анализ и оценку современных научных достижений	информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; проводить анализ и оценку современных научных достижений	информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; проводить анализ и оценку современных научных достижений
Умения: раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления народным хозяйством; интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления народным хозяйством; интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления народным хозяйством; интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Умеет применять знания на практике в базовом объеме раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления народным хозяйством; интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Демонстрирует высокий уровень умений раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления народным хозяйством; интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
Навыки: владения алгоритмом теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе; владения методами расчета показателей социально-экономического развития региона; владения методом принятия оперативных, тактических и	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, владения алгоритмом теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе; владения методами расчета показателей социально-экономического развития региона; владения методом	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок владения алгоритмом теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе; владения методами расчета показателей социально-экономического развития региона; владения методом	Владеет базовыми приемами: владения алгоритмом теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе; владения методами расчета показателей социально-экономического развития региона; владения методом	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: владения алгоритмом теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе; владения методами расчета показателей социально-экономического развития региона; владения методом

стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
Знания: воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования; проводить анализ и оценку	Не знает (допускает грубые ошибки): воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования; проводить анализ и оценку современных	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего	Знает достаточно в базовом объеме: воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования; проводить	Демонстрирует высокий уровень знаний: воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего

современных научных достижений; требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений; требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	образования; проводить анализ и оценку современных научных достижений; требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализ и оценку современных научных достижений; требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	образования; проводить анализ и оценку современных научных достижений; требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умения: выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективов; обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективов; обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективов; обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; раскрыть дискуссионные проблемы	Умеет применять знания на практике в базовом объеме выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективов; обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; раскрыть дискуссионные проблемы	Демонстрирует высокий уровень умений выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективов; обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; раскрыть дискуссионные проблемы

предприятиями	предприятиями	экономики и управления предприятиями	экономики и управления предприятиями	экономики и управления предприятиями
Навыки: владения технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; предъявления аргументов, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности; владения методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, владения технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; предъявления аргументов, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности; владения методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок владения технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; предъявления аргументов, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности; владения методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеет базовыми приемами: владения технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; предъявления аргументов, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности; владения методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: владения технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; предъявления аргументов, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности; владения методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
Знания: традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; воспроизводить	Не знает (допускает грубые ошибки): традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; воспроизводить и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-	Знает достаточно в базовом объеме: традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Демонстрирует высокий уровень знаний: традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-

<p>и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования</p>	<p>объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования</p>	<p>коммуникационных технологий; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования</p>	<p>технологий; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования</p>	<p>коммуникационных технологий; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования</p>
<p>Умения: интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских</p>	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выбрать направления профессиональной</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выбрать направления профессиональной</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выбрать направления профессиональной</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выбрать направления профессиональной</p>

возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях
ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики				
Знания: методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями	Не знает (допускает грубые ошибки): методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями	Знает достаточно в базовом объеме: методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями	Демонстрирует высокий уровень знаний: методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями
Умения: разрабатывать обоснованные предложения по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, разрабатывать обоснованные предложения по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок разрабатывать обоснованные предложения по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	Умеет применять знания на практике в базовом объеме разрабатывать обоснованные предложения по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	Демонстрирует высокий уровень умений разрабатывать обоснованные предложения по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики
Навыки: разработки новых и совершенствования существующих методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающих рациональное распределение экономических ресурсов и	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, разработки новых и совершенствования существующих методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями,	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок разработки новых и совершенствования существующих методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающих	Владеет базовыми приемами: разработки новых и совершенствования существующих методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающих рациональное распределение	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: разработки новых и совершенствования существующих методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающих

выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	обеспечивающих рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики
ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений				
Знания: методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Не знает (допускает грубые ошибки): методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Знает достаточно в базовом объеме: методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует высокий уровень знаний: методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений
Умения: применять методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, применять методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Умеет применять знания на практике в базовом объеме применять методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует высокий уровень умений применять методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений
Навыки: разработки и совершенствования методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки, разработки и совершенствования методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок разработки и совершенствования методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Владеет базовыми приемами: разработки и совершенствования методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	Демонстрирует владения навыками на высоком уровне: разработки и совершенствования методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений

6.3. Содержание государственной итоговой аттестации

Содержание государственного экзамена

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (Приложение 1):

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.

14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.
18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ФГОС и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
30. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Формы образования. Сущность современной государственной политики образования.

Дисциплина научной специальности «Экономика и управление народным хозяйством»

36. Региональная экономика как отрасль знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика» и современные направления развития теорий региональной экономики.

37. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону.

38. Раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления предприятиями

39. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

40. Политико-правовые основы формирования и функционирования регионов в РФ.

41. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Основные направления Концепции Стратегии социально-экономического развития регионов в РФ.

42. Программно-целевой подход в управлении регионом. Практика регионального программирования.

43. Свободные экономические зоны: понятие, сущность, цели создания, виды.

44. Особые экономические зоны в РФ: понятие и виды. Условия создания и функционирования особых экономических зон.

45. Типы регионов, особенности развития различных типов регионов. Развитые и депрессивные регионы. Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы.

46. Формы и методы государственного регулирования экономического развития региона.

47. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

48. Бюджетная система России. Тенденции и особенности развития межбюджетных отношений на региональном уровне.

49. Сущность и показатели устойчивого развития регионов.

50. Мониторинг экономического и социального развития регионов.

51. Перспективы сближения регионов по уровню экономического и социального развития.

52. Региональная инфраструктура: понятие и основные виды.

53. Социальная сфера региона: понятие, отрасли и проблемы управления.

54. Показатели экономического и социального развития регионов.

55. Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта.

56. Маркетинг территорий: сущность и основные элементы.

57. Региональное стратегическое планирование: цели, задачи и основные этапы.

58. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения в территориальном аспекте.

59. Отраслевая структура региональной экономики: тенденции ее изменения.

60. Экономические проблемы развития местного самоуправления в РФ.

61. Сущность и состав региональных финансов.

62. Региональные особенности доходов населения. Дифференциация уровня бедности.

63. Демографические особенности регионов РФ.

64. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал региона.

65. Особенности регионального прогнозирования. Классификация методов прогнозирования и их особенности. Типология прогнозов на уровне региона.

66. Региональные рынки труда: понятие, структура, прогнозирование потребности в трудовых ресурсах.

67. Инвестиционная политика региона: сущность, цели, задачи и основные направления.

68. Кластерный подход к развитию регионов РФ.

69. Характеристика региональной экономики Ленинградской области.

70. Государственно-частное партнерство и его роль в развитии региональной экономики.

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий (презентации лекции или семинарского занятия), рабочих программ или фондов оценочных и методических материалов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

6.4.1. Материалы, оценивающие сдачу государственного экзамена

Оценивать соответствие выпускника по первым двум вопросам билета предлагается по критериям, представленным в таблице:

Критерии оценки		Оценка			
		неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично
1.	Владение категориальным аппаратом в рамках всех дисциплин, выносимых на государственную итоговую аттестацию	-	+	+	+
2.	Знание основных теоретических положений и ключевых концепций всех учебных дисциплин по направлению подготовки 38.06.01 Экономика	-	+	+	+
3.	Знание традиционных подходов и методов современного инструментария анализа состояния региональной экономики	-	+	+	+
4.	Знание методик расчета коэффициентов и показателей социально-экономического развития региона	-	-	+	+
5.	Умение самостоятельно анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроэкономическом уровнях, проводить анализ социально-экономического развития регионов	-	-	+	+
6.	Умение применять полученные теоретические знания на практике, учитывая специфику регионального развития	-	-	-	+
7.	Умение анализировать социально-экономическое развитие регионов	-	-	-	+

В результате доклада и ответов на вопросы по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (вопрос 3) обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p>Знания: требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; проводить анализ и оценку современных научных достижений</p>	<p>Знания: воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования; проводить анализ и оценку современных научных достижений; требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Знания: традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы; основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности; основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования</p>
<p>Умения: раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления народным хозяйством; интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>Умения: выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективов; обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; обобщать информацию из разных</p>	<p>Умения: интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективах; обосновать</p>

	областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления предприятиями.	подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования
Навыки: владения алгоритмом теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе; владения методами расчета показателей социально-экономического развития региона; владения методом принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Навыки: владения технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; предъявления аргументов, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности; владения методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Навыки: владения технологией планирования профессиональной деятельности в сфере преподавательской деятельности; владения методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Выставление итогового результата определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

6.4.2. Материалы, оценивающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Качество НД оценивается членами ГЭК по составляющим:

Критерии качества работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется глубокая обоснованность и веская доказательность выводов и предложений; - по окончанию глав и в заключении даны обоснованные выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы полностью соответствует Методическим - самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности;
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> в целом соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - по окончанию глав даны выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы соответствует; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствует содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений- - по окончанию отдельных глав даны выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы в основном соответствует Методическим указаниям; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности - показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР.

2. Качество доклада при защите НД оценивается в соответствии с изложенными критериями.

Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно; - самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в целом соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы - показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; - без ошибок даны ответы на более 75% дополнительных вопросов, но не всегда использовались рациональные методики расчётов;
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - доклад в основном отвечал содержанию работы; - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, - на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; - без ошибок даны ответы не менее половины дополнительных вопросов;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР; - представленный доклад не соответствует установленным требованиям.

3. Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Удовлетворительно	- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; - без ошибок даны ответы не менее половины дополнительных вопросов.
Неудовлетворительно	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

4. Критерии итоговой оценки НД

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378

3. «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2017 г. , N 4 , ст. 637.

4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №307 // «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, №18 (часть I), ст. 2153

5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.

6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) //«Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

7. «Устав Ленинградской области». Закон Ленинградской области от 27.10.1994 №6-оз (ред. от 27.12.2013) // «Вестник Правительства Ленинградской области», №1, 1995.

8. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016

9. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

б) основная литература:

10. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / под общ. ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 236 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010473>

11. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М.П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

12. Герасимов Б.Н. Управление экономическими системами: монография / Б.Н. Герасимов, К.Б. Герасимов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 225 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013443>

13. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 238 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>

14. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 187 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

15. Проблемы и механизмы реализации региональной политики: учебное пособие / С.Н. Леонов, Е.С. Барабаш. – М.: Русайнс, 2016. – 158 с. <https://www.book.ru/book/922083/view2/3>

16. Родионова Н.В. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями: монография / Н.В. Родионова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 317 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/978140>

17. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

в) дополнительная литература

18. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/catalog/product/542563>

19. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. URL: <https://urait.ru/bcode/432114>.
20. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 610 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402>
21. Глушкова В.Г. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие / Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. ред. – М.: КноРус, 2020. – 289 с. URL: <https://book.ru/book/932279>
22. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/454035>
23. Гришин В.И. Региональная экономика: учебник / Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. – М.: КноРус, 2020. – 457 с. URL: <https://book.ru/book/932978>
24. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/453318>
25. Змияк С.С. Региональный механизм политико-экономического государственного регулирования рынка труда в современной системе социального управления: транзитивные процессы и перспективы совершенствования: монография / Змияк С.С., Васьков М.А., Волочай А.В. – М.: Русайнс, 2020. – 164 с. URL: <https://book.ru/book/939806>
26. Киянова Л.Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект: монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 179 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048441>
27. Ковалева Л.В. Инвестиционная региональная политика: учебное пособие для вузов / Л.В. Ковалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/457258>
28. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590>
29. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2019. — 264 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>
30. Лаженцев В.Н. Теория и практика территориального планирования [Электронный ресурс]: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» / В.Н. Лаженцев; под ред. В.А. Ильина. - Вологда: ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2017. - 76 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019479>
31. Макарова Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/456295>

32. Махмудова М. М. Социально-экономические трансформации региона в современных условиях: монография / М.М. Махмудова, В.В. Ефремова, А.М. Королева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 281 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/948985>
33. Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Литвина Н.И. – М.: Русайнс, 2020. – 273 с. URL: <https://book.ru/book/936891>
34. Нижегородцев Р.М. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 290 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013456>
35. Носова С.С. Региональная и инновационная экономика: кластеры: монография / Носова С.С. – М.: Русайнс, 2020. – 281 с. URL: <https://book.ru/book/934834>
36. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>
37. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452131>
38. Подлесных В.И. Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: теория организации, самоорганизации и управления: монография / под ред. проф. В.И. Подлесных.— М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030505>
39. Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты: монография / В. С. Осипов, В. О. Евсеев, Н. А. Невская [и др.]; под ред. В. С. Осипова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 222 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082911>
40. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/454089>
41. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450189>
42. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450481>

43. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И.Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450558>
44. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учебное пособие / Глушкова В.Г., под общ. ред., Луговской А.М., под общ. ред. и др. – М.: КноРус, 2020. – 282 с. URL: <https://book.ru/book/932821>
45. Региональная экономика: учебник для вузов / Е.Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 532 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/457415>
46. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Л.Л. Игонина [и др.]; под редакцией Л. Л. Игоиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 555 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/448249>
47. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития: монография / отв. ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 598 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/961584>
48. Россия: особенности институционального развития: Монография / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=560563>
49. Скрипник О.Б. Вызовы современной России: рациональное использование управленческого потенциала национальной и региональной экономики: монография / Скрипник О.Б., Лочан С.А., Петросян Д.С. – М.: КноРус, 2020. – 233 с. URL: <https://book.ru/book/938067>
50. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/451678>
51. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/467500>
52. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. URL: <https://urait.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216>
53. Угрюмова А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 477 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450957>
54. Чуб А.А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: монография / А.А. Чуб. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 232 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/987087>
55. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с. URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213106>

56. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007970>

8. Ресурсы сети Интернет

- 1) электронные профильные журналы
 1. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vopreco.ru/>
 2. Научно-практический журнал «Микроэкономика» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.me.imse.ru> -
 3. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>
 4. Электронный научно-практический журнал «Региональное развитие» [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>
 5. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>
- 2) электронные профильные базы данных/ сайты
 6. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal/>
 7. Официальные сайты органов регионального управления (например, официальный сайт Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru/>, официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <https://gov.spb.ru/> и др. в соответствии с исследуемым регионом и на основе перечня субъектов РФ согласно статье 65 Конституции РФ).
 8. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru
 9. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.
 10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru
 11. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
 12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
 13. Портал «СЛОИ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sloan.ru/>
 14. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>
 15. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/docs>
 16. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>
 17. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам.

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/>

18. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>

19. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс]. URL: www.ecsocman.edu.ru.

20. Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации. [Электронный ресурс]. URL: www.institutiones.com.

9. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развёрнутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

10. Общие требования к содержанию, объёму и оформлению НД

Содержание НД должно учитывать требования основных профессиональных образовательных программ, установленные в соответствии с ФГОС ВО. Письменный текст НД должен отражать содержание НКР и соответствовать тексту устного выступления обучающегося, представляющего основные результаты подготовленной НКР.

Обязательными структурными элементами НД являются введение, основная часть, заключение (Приложение 2).

Во введении отражаются: обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научная новизна и/или практическая значимость; в исследовании формируется цель и задача НКР; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов).

Научная новизна – подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы.

Практическая и теоретическая значимость исследования – определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения).

Объект и предмет исследования: объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании.

Цель и задачи исследования: целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Теоретико-методологические основания и методы исследования: обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Также во введении должны содержаться:

- обзор и анализ источников: под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.; особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете;

– рамки (границы) исследования: указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

– обоснование предложенной структуры диссертации: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

– апробация результатов исследования: указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в научно-квалификационную работу.

Основная часть НД состоит из нескольких логически завершенных разделов, которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Название разделов не может повторять название диссертации.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

НД завершается списком основных публикаций по теме НКР. В списке следует представить наиболее значимые труды по теме исследования.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Язык и стиль НД:

– особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

– язык НД предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать НД терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»; они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Рекомендованный минимальный объем НД – не более 1 авторского листа (16-20 страниц печатного текста формата А4); для обучающихся, подготовивших НД в области гуманитарных наук – не более 1,5 авторских листов (20-25 страниц формата А4).

НД должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), полуторный интервал, шрифта Times New Roman, 14 кегель, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы НД, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по

порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2"

и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НД может иметь твердый или мягкий переплет.

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения: наименование института; фамилию, имя, отчество аспиранта; код и наименование направления подготовки; наименование направленности подготовки; название (тема НКР) НД; фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; отметку о допуске; место и год написания НД (Приложение 3).

Текст НД оформляют согласно ГОСТ 7.0.11-2011.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

11. Рецензирование НД

НД подлежит обязательному рецензированию. При представлении НД к ГИА одновременно представляется не менее одной рецензии на НД.

В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике НКР. В случае если тематика НД имеет сложный и разносторонний характер, он направляется нескольким рецензентам. Для проведения рецензирования НД направляют рецензенту, который проводит анализ НД и представляет письменную рецензию.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности; заверена печатью предприятия/организации, где работает рецензент.

Рецензент представляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубину анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования, указывает достоинства и недостатки работы, формулирует замечания.

В завершении рецензии высказывается мнение рецензента о возможности / невозможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки, также рецензия должна содержать предварительную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательной рецензии не является препятствием к участию в процедуре защиты НД. Оформление рецензии осуществляется в соответствии с установленной формой (Приложение 4).

Аспиранту предоставляется возможность ознакомления с рецензией для подготовки ответов на замечания не позднее, чем за 7 календарных дней до представления НД.

12. Проверка НД в системе «Антиплагиат. Вуз»

НД должен быть выполнен с соблюдением требований к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если в ней не менее 80% оригинального текста. Обучающийся представляет лицу, ответственному за проверку на объем заимствования, электронную версию НД для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» не позднее, чем за 20 дней до намечаемой даты защиты НД.

Обучающийся несет ответственность за своевременное представление электронной версии текста НД на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и соответствие текста НД содержанию файла, размещенного в электронно-библиотечной системе АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ.

НД, не прошедший экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к представлению на ГИА не допускается.

13. Подготовка к представлению НД

Обучающиеся за 20 дней до представления НД представляют на кафедру законченный НД в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат. Вуз».

Научный руководитель составляет письменный отзыв на НД (Приложение 5). Отзыв научного руководителя должен быть подписан им с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности и представлен не позднее 15 календарных дней до представления НД аспирантом.

Обучающийся за 10 дней до представления НД на ГИА передает в отдел аспирантуры бумажный вариант НД, полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами и с отзывом научного руководителя, протоколом проверки на наличие заимствований, с файлом для рецензии, а также электронный вариант НД. Специалист отдела аспирантуры передает НД на рецензирование.

Кафедры могут организовывать предварительное представление НД в виде предзащиты. Предварительное представление НД проводится на кафедре перед комиссией, состав которой утверждается на заседании кафедры за 1 месяц до ГИА.

Вопрос о допуске к представлению НД рассматривается в присутствии обучающегося на заседании кафедры, которое проводится за 8 календарных

дней до представления НД. Заведующий кафедрой на основании решения кафедры по итогам отчёта по научным исследованиям обучающегося, отзыва научного руководителя, заключения об оригинальности текста НД и рецензии принимает решение о допуске к представлению НД, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

НД, отзыв, рецензия и заключение об оригинальности текста НД передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления НД.

14. Порядок представления НД

Дата и время представления НД устанавливается расписанием ГИА, которое утверждается приказом ректора ГИЭФПТ не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА и доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала испытаний.

Представление НД проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии при участии не менее двух третей ее состава и носит публичный характер. На представлении, как правило, присутствуют рецензенты и научные руководители.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15 - 20 мин.);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступление рецензента;
- ответ обучающегося на замечания рецензента;
- заключительное слово обучающегося;
- вынесение и объявление решения Государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления НД не должна превышать 20 минут.

Результаты представлений НД обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результат представления НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и публично объявляется аспиранту в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отсутствие обучающегося на представлении НД отмечается в протоколе заседания комиссии.

В случае отсутствия на ГИА по уважительной причине обучающийся представляет в деканат справку о временной нетрудоспособности или иной документ, подтверждающий уважительную причину неявки на ГИА.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на ГИА без уважительной причины, отчисляется из ГИЭФПТ и получает справку об обучении установленного образца.

При восстановлении на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре лицо, получившее оценку «неудовлетворительно» по представлению НД, допускается к представлению повторно не ранее, чем через 1 год. Повторное представление НД назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, но не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам представления НД принимается решение о присвоении аспиранту квалификации по направлению подготовки, которая фиксируется в протоколе.

15. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

16. Материально-техническая база, необходимая для осуществления ГИА

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	

	промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	4
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
6.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1
7.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
8.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1

**Структура экзаменационного билета
государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий
Кафедра национальной экономики и организации производства

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Экзаменационный билет № ____

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований

Председатель ГЭК _____

Образец структуры научного доклада

Введение

Актуальность исследования.

Степень научной разработанности темы.

Цель диссертационного исследования...

Задачи исследования:

Объектом исследования

Предметом исследования

Теоретическую и методологическую базу исследования составили

Этапы исследования:

Научная новизна результатов исследования заключается:

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Апробация работы и реализация результатов исследования.

Публикации.

Структура НКР (диссертации)

Основная часть

Во введении обоснована актуальность диссертационной работы

Первая глава НКР посвящена проблемам

Вторая глава посвящена выявлению специфики

Третья глава диссертации посвящена

В заключении приведены

Заключение

Выполнен анализ...

Поставлены и решены задачи (новизна)...

Выявлены закономерности (особенности)...

Предложена (усовершенствована) модель...

Созданы и конструктивно проработаны...

Разработана методика...

Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность).

Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о

внедрении.

Список публикаций по теме НКР (диссертации)

а) публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

б) публикации в других изданиях:

Титульный лист к научному докладу

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Фамилия, имя, отчество

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)
на тему:

название научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание Фамилия, имя, отчество

Гатчина
2020

Рецензия на научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Рецензия

на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

тема: _____

Направление подготовки 38.06.01 Экономика,
направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

Рецензия составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Актуальность избранной темы, практическая и научная значимость работы.
2. Полнота, глубина исследования обозначенной проблемы.
3. Степень использования автором практического материала.
4. Грамотность изложения материала, язык изложения, качество оформления работы.
5. Наличие выводов, к которым пришел автор работы.
6. Наличие недостатков.
7. Оценка работы.
8. Другие вопросы по усмотрению рецензента.

**Отзыв научного руководителя
на научный доклад об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

тема: _____

Направление подготовки 38.06.01 Экономика,
направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Актуальность темы исследования;
2. Методы исследования;
3. Научная новизна;
4. Теоретическая и практическая значимость;
5. Характеристика степени разработанности темы исследования;
6. Цель и задачи исследования;
7. Достоверность полученных результатов;
8. Личный вклад автора в получении научных результатов;
9. Наличие публикаций основных положений работы;
10. Наличие выводов, реализация основных результатов исследований;
11. Грамотность изложения материала, язык и стиль изложения;
12. Качество оформления работы;
13. Структура работы;
14. Оценка работы.

Пролуменовано и
прошито 50 листов

Зав. УМО _____

M. I. Kovaleva
М. И. Ковалева
Учебно-методический
отдел

