

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности среднего профессионального образования
15.02.16 Технология машиностроения

Гатчина
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ	8
Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание	9
Модуль 2. Профессиональное воспитание	9
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	10
Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	11
Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание	12
Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание	13
Модуль 7. Экологическое воспитание	13
4. ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	14
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	19
Приложение1	22
Приложение2	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания на 2020-2021 учебный год
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - ФГОС СПО (http://spo-edu.ru/fgos); - Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (№744 от 26 октября 2020 года);

	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.); - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Федеральный проект «Молодые профессионалы».
Разработчики программы	Заместители руководителя по УПР, заместитель руководителя по УВР.
Исполнители программы	Заместители руководителя по УПР, заместитель руководителя по УВР, социальный педагог, библиотекари, кураторы академических групп, студенческий совет, социальные партнеры.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, приобщение к российским традиционным духовным ценностям и формирование у обучающихся основ российской идентичности; - Гармоничное воспитание на основе исторических, культурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ личностей, проявляющих высокую социальную ответственность. - Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: <ul style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе; 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности; 3) организовывать проведение тематических выставок, концертов, мероприятий, как на уровне факультета, так и

<p>на уровне группы;</p> <p>4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление, как на уровне факультета, так и на уровне группы;</p> <p>5) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации студенческих общественных объединений и организаций;</p> <p>6) организовывать в образовательной организации волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</p> <p>7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>8) организовывать для обучающихся студентов тематические встречи с приглашенными специалистами предпринимательской сферы, сферы здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.</p> <p>9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>10) способствовать формированию личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>11) способствовать патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <p>12) способствовать формированию у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</p> <p>13) способствовать воспитанию толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
--

Период (сроки и этапы) реализации программы	Основной этап: 2020 - 2025гг. Этап пробации программы и оформление ее результатов: 2020-2021гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания (далее - программа) технического факультета АУО ВО ЛО «ГИЭФПТ» (далее - факультет) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией. Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные и социальные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Исходя из данных государственной политики в сфере развития воспитания и образования: ВОСПИТАНИЕ - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде¹.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- систему базовых национальных ценностей;

¹ ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ

- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней (+ или -) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основные принципы программы воспитания:

- **интеграции** - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального и социального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- **гибкости** - способности системы воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных

по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

- **гуманизма** - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- **социальности** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **целостного представления о социуме** - у обучающегося должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

- **сотворчества** - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- **динамичности** - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

- **обратной связи** - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации;

- **педагогической поддержки** - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На факультете проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Основные направления программы:

Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание

Модуль 2. Профессиональное воспитание

- Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание
- Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ
- Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание
- Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание
- Модуль 7. Экологическое воспитание

Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание

Подмодули	
1.1.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Цель	Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, уважения и дружелюбия)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. 2. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. 3. Содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. 4. Содействие формированию у обучающихся уважения к старшим, к семье. 5. Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся способных планировать и реализовывать собственное позитивное профессиональное и личностное развитие. 2. Увеличение количества обучающихся проявляющих высокую социальную ответственность. 3. Увеличение количества обучающихся обладающих навыками социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи; 4. Понижение уровня статистики возникновения проблемных, стрессовых и конфликтных ситуаций.

Модуль 2. Профессиональное воспитание

Подмодуль	Название и содержание подмодуля
2.1.	Профессиональная ориентация.
2.2.	Профессиональная мотивация.

2.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
2.4.	Развитие молодежного предпринимательства, карьеры.
2.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Провести мероприятия направленные на мотивацию обучающихся к созданию собственного дела. 5. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. 6. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; - рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. 2. Увеличение количества обучающихся заинтересованных в будущей профессиональной деятельности.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодули	
3.1.	Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление.
3.2.	Волонтерская деятельность
3.3.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
3.4.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.

Цель	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству. Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующей сформированность общих компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общечеловеческой, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. 3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. 4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ

Подмодули	
4.1.	Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ).
4.2.	Пропаганда здорового образа жизни.

Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, курения и других вредных привычек.
Задачи	1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику употребления ПАВ, укрепление и поддержание здорового образа жизни. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1. Низкая статистика совершения правонарушений в среде обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни. 3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в активной трудовой деятельности.

Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание

Подмодули	
5.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности.
5.2.	Развитие общей культуры личности, библиотечно-информационная работа.
5.3.	Развитие ценностных ориентиров, приобщение к культурному наследию.
Цель	Сформировать ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России.
Задачи	1. Приобщить к ценностям культуры. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. 3. Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. 4. Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности факультета.

Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.
--------------------------	---

Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание

Подмодули	
6.1.	Спортивно-массовые мероприятия.
6.2.	Повышение уровня физической культуры.
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни.
Задачи	1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях факультета.

Модуль 7. Экологическое воспитание

Подмодули	
7.1.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся: - Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Задачи	1. Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся. 2. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление экологии.
Прогнозируемый результат	1. Увеличение количества обучающихся осознающих основы экологической культуры. 2. Рост воспитательных событий экологической направленности.

4 ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Виды воспитания	Формы проведения	Формы аттестации
Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание	Классные часы, круглый стол, диспут, беседы, линейка, занятия в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала; участие в акциях; праздничные концерты и мероприятия («Наставникам за благо воздадим», «Листаем Конституции страницы», «День матери»; Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, и др.) ; групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д
Модуль 2. Профессиональное воспитание	Классные часы, предметные олимпиады, лектории, недели книг, брей-ринги, конференции, онлайн-конференции, соревнования, деловые игры, анкетирование, мини-викторины, библиотечные проф. выставки-обзоры и др. Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; чемпионаты WorldSkills Russia по различным компетенциям; «Россия - страна возможностей»; чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; «Организация трудоустройства»; трудовые десанты, рейды добровольцев, конкурсы проф.мастерства, праздники.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы, круглый стол, линейка, занятия в форме соревнований и игр, уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества и т.д.), уроки,	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников,

	напоминающие публичные формы общения (диалог, диспут); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), памятные даты, праздники России, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Семейные реликвии с войны», «Окна Победы», «Георгиевская лента»), конкурсы творческих работ, конкурсы чтецов, выставки, экскурсии.	фотоотчеты и т.д
Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	Классные часы, всероссийский открытый урок «Будь здоров», проведение работы по гигиеническому воспитанию в целях профилактики болезней(лекции, просмотр видеороликов, презентаций), встречи (лекции, семинары) с представителями правоохранительных органов и органов здравоохранения, неделя здоровья, участие в городских профилактических и просветительных акциях и мероприятиях, участие в праздниках, внутрифакультетские акции в дни памятных дат, выставки.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д
Модуль 5. Художественно- эстетическое воспитание	Классные часы, уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения библиотек, музеев, театров, выставок, концертов; культурно-образовательные проекты; внутрифакультетские конкурсы, выставки, концерты. Участие в мероприятиях городских фестивалей, библиотек.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д
Модуль 6. Спортивно- массовое воспитание	Ежегодные факультетские спортивные соревнования «Веселые старты», физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты

	(физкультминутка, разминка-тренинг), участие сборной команды факультета в мероприятиях спорткомитета г.Гатчины, традиционная межфакультетская спартакиада ГИЭФПТ, спартакиада среди проживающих в общежитиях ГИЭФПТ, участие сборных команд ГИЭФПТ в областной спартакиаде, участие сборных команд ГИЭФПТ в региональных и др. соревнованиях, физкультурно-оздоровительные мероприятия «Спорт - против наркотиков!» на уровне: факультета, областных и городских соревнований.	участников, фотоотчеты и т.д
Модуль 7. Экологическое воспитание	Классные часы, экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, городские проекты, субботники, акция «Сады победы», выставки, конкурсы творческих работ, участие в эко-акциях городского комитета по делам молодежной политики.	Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д

Способы отслеживания результатов реализации программы:

1. Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности (Приложение 1, Приложение 2.).

3. Итоговый контроль - самоанализ деятельности.

5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой на факультете воспитательной работы осуществляется по выбранным самим факультетом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором факультет участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого на факультете воспитательного процесса могут быть следующие:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета факультета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой на факультете совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие на факультете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе, кураторами групп хорошо знакомыми с деятельностью факультета.

Способами получения информации о состоянии организуемой на факультете совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общефакультетских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их академических групп;
- качеством организуемой на факультете внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего на факультете студенческого самоуправления;
- качеством проводимых на факультете экскурсий, выездных мероприятий;
- качеством работы медиа факультета;
- качеством организации предметно-эстетической среды факультета;
- качеством взаимодействия факультета и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой на факультете воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации факультета и проект направленных на это управленческих решений.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
3. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53. (ч. 1). - ст. 7598.

б) учебники, учебные пособия, монографии, сборники, статьи:

4. Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий. Теория и практика : учеб.пособие / В. В. Горанчук. - СПб. : Нева: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2003. - 288 с. - Библиогр.:с.284-286. - 10-00.
5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.:с.216. - 218-53.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.155-157. - 365-00.
7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник: в 2 т. Т.1. Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - 457-15.
8. Петров К.М. Экология человека и культура : учеб.пособие / К. М. Петров. - Л. : Химиздат, 1999. - 384 с. - Словарь терминов:с.363-377. - Имен.указ.:с.378-380. - 20-00.
9. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: Настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя / О. Е. Саенко, О. Н. Айдунова. - Москва. : Дашков и К, 2009. - 348 с. - 242-00.
10. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб.пособие / А. Н. Сухов. - 12-е изд., стер. - М. : АCADEMIA, 2015. - 240 с. - (Профессиональное образование). - 647-54.
11. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания : учеб.-метод.материалы / Н. И. Шевченко. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2009. - 208 с. - Библиогр.:с.207. - 89-00.

12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова.- Москва.: Издательство Юрайт, 2020.- 320 с. - (Авторский учебник).

13. Экологическое состояние территории России : учеб.пособие / Междунар.академия педагогических наук; под ред.С.А.Ушакова, Я.Г.Каца. - М. : Академия, 2001. - 128 с. - Библиогр.:с.126-128. - 64-75.

14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стер. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.235. - 397-65.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

15. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437300>

16. Анисимов А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451243>

17. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>

18. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455031>

19. Бурмистрова Е. В. : Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов ./ Е. В. Бурмистрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>

20. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>

21. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142>

22. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780>

23. Ключко О. И. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985>

24. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465613>

25. Либанова С. Э. Гражданско-правовая ответственность: взыскание убытков : учебное пособие для вузов / С. Э. Либанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455974>

26. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455245>

27. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>

28. Михайленко Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466906>

29. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046>

30. Сапогов В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

31. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753>

Отчет
кураторов академических групп по воспитательной работе
за ___ полугодие 2020-2021 учебный год

группа № _____

куратор группы _____

1. Участие группы в мероприятиях факультета и института.

Дата	Наименование мероприятия		Кол-во участников	Результат (участники, призеры, победители)
	на базе факультета	в институте		

2. Участие группы в мероприятиях городских, районных, областных.

Дата	Наименование мероприятия			Кол-во участников	Результат (участники, призеры, победители)
	в городе	в районе	в области		

3. Работа с группой.

3.1 Работа с обучающимися «группы риска», в том числе сироты и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей:

Проведено индивидуальных бесед с обучающимися _____
 (кол-во)

3.2 Количество проведенных классных часов _____
 (КОЛ-ВО)

Дата	Тема классного часа	Кол-во присутствующих обучающихся

3.3 Посещение кружков, секций, объединений (название и количество обучающихся).

4. Работа с родителями (для 1х, 2х курсов).

Проведено родительских собраний _____
 (КОЛ-ВО)

(иметь протоколы родительских собраний)

Дата	Тема родительского собрания	Кол-во присутствующих

Проведено индивидуальных бесед _____
 (кол-во)

Куратор группы _____

ФИО/подпись

Шаблон отчета о ходе реализации воспитательной работы

Количество обучающихся на факультете на начало полугодия	Показатели занятости в студенческих объединениях			Количество проведенных мероприятий/ доля обучающихся задействованных от основного состава/доля обучающихся привлеченных	Индивидуальный прогресс обучающегося (призовое место, благодарность и т.д.)			Количество обучающихся не занятых в студсовете, объединениях секциях	Мероприятия по привлечению обучающихся в объединения	Размещение, освещение информации на официальном сайте
	Количество обучающихся посещающих студсовет.	Объединения	Секции		Уровень участия					
					Факультета, института	Городской, районный	Областной и др.			