

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор
ООО «РосАгро»



Р.В. Деменчук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.Р. Ковалев

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии 35.01.23 «Хозяйка(-ин) усадьбы»

Квалификация:

- Плодоовощевод;
- Повар;
- Учетчик;
- Оператор машинного доения

Вид подготовки – базовая
Форма обучения - очная

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 717 от 2 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29625 от 20 августа 2013 г.) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация - разработчик: ГИЭФПТ Агропромышленный факультет

Программа рассмотрена и одобрена Ученым советом АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ», протокол № 1 от 28.08.2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.....	5
1.2 Нормативные документы для разработки ООП СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.....	6
1.3 Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.....	7
1.4 Требования к абитуриенту.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.....	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.....	9
3. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП СПО подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.....	11
3.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих.....	11
3.2. Матрица соответствия компетенций.....	14

3.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.....	22
4. Ресурсное обеспечение ООП СПО программы подготовки квалифицированных рабочих.....	92
4.1. Педагогические кадры.....	92
4.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	93
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	93
5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.....	94
5.1. Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	94
5.2. Требования к выпускной квалификационной работе.....	95
5.3. Организация государственной итоговой аттестации.....	97

1. Общие положения

1.1 Основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы

Основная образовательная программа Агропромышленного факультета ГИЭФПТ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.

Основная образовательная программа по профессии (подготовка квалифицированных рабочих, служащих) 35.01.23 Хозяйка усадьбы (далее образовательная программа (ООП)) вводится взамен ранее действующей профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования 35.01.23 Хозяйка усадьбы (разработанной в соответствии федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 389 от 8 октября 2009 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 15633 от 16 декабря 2009 г.), утвержденной приказом от 02.08.2013 года № 717, с последующими изменениями), и вступает в действие с 1 сентября 2013 года.

ООП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ООП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ООП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ООП (кадровое, и материально-техническое обеспечение), учебно-методическое, информационное обеспечение ООП, описание образовательных технологий, применяемых при реализации ООП, характеристику социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ООП, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГИЭФПТ

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы.

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии Хозяйка усадьбы с получением среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки основной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной думой 21 декабря 2012 года.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы (утвержден приказом Минобрнауки России от 717 от 2 августа 2013 г.).

4. Примерные программы общеобразовательных дисциплин.

5. Порядок формирования перечня профессий, специальностей и направлений подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1059.

6. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

8. Макеты программ профессиональных модулей и учебных дисциплин.

9. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

10. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным

учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).

11. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

12. Устав АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы

Нормативные сроки освоения ООП СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Оператор машинного доения Плодоовощевод Повар Учетчик	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	102
Учебная практика	19
Производственная практика (по профилю специальности)	34
Промежуточная аттестация	7
Государственная (итоговая аттестация)	2
Каникулярное время	35
Итого	199

1.4. Требования к абитуриенту

Прием граждан в институт для получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих осуществляется по заявлениям лиц, имеющих:

- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Условиями к зачислению в институт гарантировано соблюдение прав граждан на образование, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП СПО подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

- уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе;
- производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе;
- кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд;
- ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- имущество, в т.ч. земельный и коллекционный участок, приусадебное хозяйство и надворные постройки в сельской усадьбе;
- сельскохозяйственные животные и продукция животноводства;
- сельскохозяйственные культуры и продукция растениеводства;
- сельскохозяйственные машины и механизмы, оборудование;
- пищевые продукты, посуда, инструменты и оборудование для приготовления пищи;

- обязательства, финансовые и хозяйственные операции в сельской усадьбе;
- технологические процессы производства и кулинарной обработки сельскохозяйственной продукции

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе;
- производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе;
- кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд.
- ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе

2.4. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы

Хозяйка(ин) усадьбы должна обладать следующими профессиональными компетенциями:

- **Уход за сельскохозяйственными животными, производство, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе.**
 - ПК 1.1. Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе.
 - ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе.
 - ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.
 - ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований.
 - ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.
 - ПК 1.6. осуществлять переработку молока в сельской усадьбе.
 - ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе.
- **Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе.**
 - ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике.
 - ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями.
 - ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая

сельскохозяйственных культур.

ПК 2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе.

ПК 2.5. Проводить подготовку продукции растениеводства к реализации или использованию.

ПК 2.6. Заготавливать плоды, ягоды, овощи, грибы.

- **Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд.**

ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе.

ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи.

ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности.

ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста.

ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи.

ПК 3.6. Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол.

- **Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.**

ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы.

ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.

ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы.

Общие компетенции выпускника.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Осуществлять денежные операции.
- ОК 9. Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Минимальный возраст приема на работу -18лет.

Пол не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

3. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП СПО подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

3.1. Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы

3.2. Матрица соответствия компетенций

по профессии 35.01.23 «Хозяйка усадьбы» (базовая подготовка) (соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств)

Компетенции	Общеобразовательные дисциплины													
	Базовые											Профильные		
	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	История	Обществознание	Физика	География	Экология	Физическая культура	ОБЖ	Химия	Биология	Физическая культура
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

OK 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

КОМПЕТЕНЦИИ	Общепрофессиональный цикл														
	Экономические и организационно-правовые основы усадьбного хозяйства	Основы деловой культуры	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	Экологические основы природопользования	Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности	Охрана труда	Культура сельского дома	Основы менеджмента					
	OK 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	OK 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	OK 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	OK 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	OK 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+					

OK 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 10	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК 1.3	+		+	+	+		+	+	+	+
ПК 1.4	+		+	+	+		+	+	+	+
ПК 1.5	+		+	+	+		+	+	+	+
ПК 1.6	+		+	+	+		+	+	+	+
ПК 1.7	+		+	+	+		+	+	+	+
ПК 2.1	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+		+	+	+		+	+	+	+
ПК 2.3	+		+	+	+			+	+	+
ПК 2.4	+		+	+	+			+	+	+
ПК 2.5	+		+							
ПК 2.6	+		+							
ПК 3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3.2	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК 3.3	+	+	+	+	+		+	+	+	+

ПК 3.4	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК 3.5	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК 3.6	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК 4.1	+	+			+	+		+	+	+
ПК 4.2	+	+			+	+		+	+	+
ПК 4.3	+	+			+	+		+	+	+

КОМПЕТЕНЦИИ	Профессиональный цикл																					
	Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе				Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе								Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд						Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельском хозяйстве			
	Животноводство	Основы ветеринарии	Машины и оборудование животноводческих комплексов	Переработка и хранение продукции животноводства	Овощеводство	Плодоводство и декоративное садоводство	Основы агрономии	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур	Механизация работ в садоводстве и овощеводстве	Семеноводство	Переработка и хранение продукции растениеводства	Основы физиологии питания	Технология приготовления пищи	Кулинария	Товароведение пищевых продуктов	Калькуляция и учет	Организация обслуживания	Организация производства	Специальное рисование и лепка	Контроль качества продуктов и услуг	Оперативный учет в сельском хозяйстве	Документооборот в сельском хозяйстве
ОК 1.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

OK 1.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 1.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 1.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 1.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 1.8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 1.9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 1.10	+	+	+	+																	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+																		
ПК 1.2	+	+	+	+																		
ПК 1.3	+	+	+	+																		
ПК 1.4	+	+	+	+																		
ПК 1.5	+	+	+	+																		
ПК 1.6	+	+	+	+																		
ПК 1.7	+	+	+	+																		
ПК 2.1					+	+	+	+	+	+	+											
ПК 2.2					+	+	+	+	+	+	+											
ПК 2.3					+	+	+	+	+	+	+											
ПК 2.4					+	+	+	+	+	+	+											
ПК 2.5					+	+	+	+	+	+	+											
ПК 2.6					+	+	+	+	+	+	+											
ПК 3.1												+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПК 3.2												+	+	+	+	+	+	+	+	+		

ПК 3.3														+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК 3.4														+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК 3.5														+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК 3.6														+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК 4.1																								+	+
ПК 4.2																								+	+
ПК 4.3																								+	+

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин
ОП.00 Общеобразовательная подготовка**

ОДБ.01 Русский язык

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина "Русский язык" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.01 Русский язык**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цели изучения дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

3. Структура дисциплины

Язык как средство общения. Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая

норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -132, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка -90 часов, самостоятельная работа – 32 часа.

6. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: рефераты, тестирование, контрольные работы, устный опрос.

Виды и формы итоговой аттестации: экзамен.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Литература" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литература», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения литературы в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.02 Литература**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

3. Структура дисциплины

Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века. Общая характеристика литературы на рубеже веков. Поэзия начала XX века. Литература 20-х годов. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). Литература русского Зарубежья. Литература периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет. Литература 50-80-х годов (обзор). Русская литература последних лет (обзор). Зарубежная литература (обзор)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -293, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка -195 часов, самостоятельная работа – 93 часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Иностранный язык" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОБД.03 Иностранный язык**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в

других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Структура дисциплины

Вводно-коррективный курс. Основной развивающий курс. Практикум.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -257, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка -171 час, самостоятельная работа – 76 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОДБ.04 История

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "История" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в

процессе изучения истории в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.04 История**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

3. Структура дисциплины

История как наука. Всеобщая история. История России.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -257, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -171 час, самостоятельная работа – 76 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

ОБД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Обществознание" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Обществознание», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения истории в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОБД.05 Обществознание**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Структура дисциплины

Введение. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Экономика. Социальные отношения. Политика как общественное явление. Право.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -257, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -171 час, самостоятельная работа – 76 часов.

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет.

ОДБ.06 МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Математика" является профильной дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.06 МАТЕМАТИКА**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

3. Структура дисциплины

Введение. Алгебра. Функции и графики. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика, теория вероятности. Геометрия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня

натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - 342, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -228 часов, самостоятельная работа – 104 часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

ОДБ.07 Физика

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Физика" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.07 Физика**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные

знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3. Структура дисциплины

Введение. Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Строение атома и квантовая физика. Эволюция Вселенной. Физический практикум.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
 - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -162, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108 часов, самостоятельная работа – 44 часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

ОДБ.08 География

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.08 География**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого

цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

3. Структура дисциплины

Содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- оценку и принятие решений, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- причинно-следственные связи;
место и роль географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- уметь**
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -108, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -72 часа, самостоятельная работа -34 часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

ОДБ.09 Экология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.09 Экология**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

- **получение** фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной

дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

3. Структура дисциплины

Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения экологии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- значимость компетенций в области экологии для человека и общества;
- анализ техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивание конструктивных взаимоотношений в команде по решению общих задач в области экологии;

уметь

- обладать умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- уметь определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- уметь использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -108, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -72 часа, самостоятельная работа –31 час.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет.

ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "ОБЖ" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «ОБЖ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

3. Структура дисциплины

Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -108, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -72 часа, самостоятельная работа – 36 часов.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОДБ.11 Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Физическая культура" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физической культуры в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДБ.11 Физическая культура**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

3. Структура дисциплины

Физическая культура и основы здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Прикладная физическая подготовка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -257, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -171 час, самостоятельная работа –86 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

ОД Астрономия

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Астрономия" является базовой дисциплиной цикла ОД «Общеобразовательный цикл».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена технического и естественнонаучного профиля.

2. Цель изучения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностными результатами обучения астрономии являются:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, уважение к своему

народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование позитивного отношения к людям, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

Метапредметные результаты обучения астрономии представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно - схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно - противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над

ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/ решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

3. Структура дисциплины

Роли астрономии в развитии цивилизации, особенности методов познания астрономии, устройство и принцип работы телескопа, основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

Основные элементы и свойства планет Солнечной системы, особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «**Астрономия**», ее значение и связь с другими науками» обучающийся должен:

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации

характеризовать особенности методов познания астрономии

описывать и объяснять: устройство и принцип работы телескопа.

В результате изучения темы «**Практические основы астрономии**» обучающийся должен:

Знать/ понимать:

Смысл понятий: созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время ;

уметь:

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд
находить на небе:

- основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион;
- самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

В результате изучения темы «**Строение Солнечной системы**» обучающийся должен:

Знать/ понимать:

Смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица, противостояния и соединения планет;

уметь:

вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил ;

характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

В результате изучения темы «**Природа тел Солнечной системы**» обучающийся должен:

Знать/ понимать:

Смысл понятий: Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела,(астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

Основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

уметь:

описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; явления метеора и болида, последствия падения на Землю крупных метеоритов;

перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; сущность астероидно-кометной

опасности, возможности и способы ее предотвращения.

характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

В результате изучения темы «**Солнце и звезды**» обучающийся должен:

Знать/ понимать:

Смысл понятий: звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год, основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость», основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

уметь:

характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; механизм вспышек новых и сверхновых; этапы формирования и эволюции звезды;

объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; причины изменения светимости переменных звезд;

вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

В результате изучения темы «**Строение и эволюция Вселенной**» обучающийся должен:

Знать/ понимать:

смысл понятий: космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение; основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

смысл физического закона Хаббла;

уметь:

характеризовать

определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых

распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

В результате изучения темы «**Жизнь и разум во Вселенной**» обучающийся должен:

уметь :

систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОДП.01 Информатика и ИКТ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Информатика и ИКТ" является профильной дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатика и ИКТ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДП.01 Информатика и ИКТ**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

3. Структура дисциплины

Информация и информационные процессы. Информационные модели и системы. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Основы социальной информатики

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -162, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -108 часов, самостоятельная работа – 44 часа.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОДП.02 Химия

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Химия" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Химия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения химии в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДП.02 Химия**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы химии. Неорганическая химия. Органическая химия. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -257, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка -171 час, самостоятельная работа – 76 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

ОДП.03 Биология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Биология" является базовой дисциплиной цикла ОП.00 «Общеобразовательная подготовка».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Биология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биология в средней общеобразовательной школе при получении основного общего образования.

Умения и знания, полученные при изучении **ОДП.03 Биология**, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин такого цикла основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2.Цель изучения дисциплины

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

3.Структура дисциплины

Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**
уметь
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,

компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 108, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе практические занятия – 40 часов, самостоятельная работа – 28 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

П.00 Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

Дисциплина

ОП.01 «Экономические и организационно-правовые основы

усадебного хозяйства»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять организационно-правовую форму сельской усадьбы, основные направления ее деятельности;
- ориентироваться в вопросах организации труда в растениеводстве и животноводстве;

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сельского хозяйства;

- основные виды сельхозпродукции, возможности ее использования;
- правовые основы деятельности малых предприятий;
- нормативные акты и другие материалы по организации и ведению дел в сельскохозяйственной усадьбе;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

3. Структура дисциплины

Основные организационно-правовые формы организаций. Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе. Основы логистики организации. Основной капитал организации и его роль в производстве.оборотный капитал организации. Трудовые ресурсы организации и производительность труда.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 14 часов;
- практических занятий – 10 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: лабораторные занятия, устный опрос, контрольные работы.

Дисциплина

ОП.02 «Основы деловой культуры»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;

знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

3. Структура дисциплины

Понятие делового общения. Универсальные и этические правила делового общения. Этические нормы взаимоотношений. Деловой этикет и культура поведения. Речевая коммуникация: понятие, формы и типы. Невербальные аспекты делового общения. Деловое общение с использованием технических средств коммуникации. Письменная форма коммуникации и деловая переписка. Конфликтные ситуации в деловом общении и пути их разрешения. Процесс слушания в деловом общении. Правила эффективного слушания. Критика в деловом общении. Культура спора. Способы аргументации. Эмоциональные состояния личности. Приемы саморегуляции.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: лабораторные занятия, устный опрос, контрольные работы.

Дисциплина

ОП.03 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии;
- применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт;
- проводить простые микробиологические исследования продукции и давать оценку полученным результатам;

знать:

- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;
- правила личной гигиены работников;
- нормы гигиены труда;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования к условиям хранения сельскохозяйственного сырья и продукции.

3. Структура дисциплины

Понятие о микробиологии. Бактерии, дрожжи, грибы, вирусы. Химический состав микробной клетки. Обмен веществ. Питание микроорганизмов. Рост микробной культуры. Условия, влияющие на распределение микробов в природе (географические, климатические). Микрофлора почвы, воды, воздуха, тела человека. Роль микробов в круговороте веществ. Внешняя среда. Физические факторы (температура, влажность, излучение); химические факторы (кислотность, действие ядовитых веществ, действие ингибиторов); биологические факторы (симбиоз, метабиоз, паразитизм, антагонизм). Микробиология важнейших пищевых продуктов. Процессы порчи продуктов (брожение, гниение,

плесневение), течение, возбудители.

Виды брожения (маслянокислое, молочнокислое, спиртовое, спонтанное (самопроизвольное)) и их хозяйственная роль. Практическое значение процессов гниения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы.

Дисциплина

ОП.04 «Экологические основы природопользования»

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в сельскохозяйственной деятельности;
- использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

знать:

- принципы рационального природопользования;
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности

3. Структура дисциплины

Необходимость знаний по рациональному природопользованию. Последствия влияния человечества на природу. Законы рационального природопользования. Структура биосферы, ее границы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество биосферы. Свойства живого вещества. Функции живого вещества.

Биосфера как открытая система. Возрастная и половая структуры популяций. Пространственная и этологическая структуры популяций. Динамика популяций. Понятие биоценоза. Трофическая структура биоценозов. Видовая структура биоценозов. Пространственная структура биоценозов. Структура экосистем. Функционирование экосистем. Круговорот биогенных элементов. Суточные и сезонные ритмические изменения. Сукцессия. Основные экосистемы Земли и их особенности. Закономерности географического распространения экосистем. Обмен веществ. Экологические категории организмов. Гомеостаз. Биологический вид. Факторы среды. Экологические факторы и их действие. Абиотические факторы. Биотические факторы. Взаимоотношения организма и среды. Организмы – индикаторы качества среды. Экология человека. Экология человечества. Экология и здоровье человека. Основные загрязнители, их классификация. Воздействие на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу. Воздействие на биосферу физических факторов. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.

Общая
характеристика глобальных проблем. Сохранение мира на Земле. Экологические проблемы. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблемы Мирового океана. Правовой режим экологически неблагополучных территорий. Экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Профессиональная ответственность. Принципы сотрудничества. Международные неправительственные организации. Конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы.

Дисциплина

ОП.05 «Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита»

- 5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

6. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- вести бухгалтерский учет и отчетность;

знать:

- сущность и содержание бухгалтерского дела;
- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
- виды бухгалтерских счетов;
- учет движения денежных средств;
- экономическую сущность налогов, их функции;
- принципы и методы налогообложения;
- способы уплаты налогов;
- основы налогового законодательства Российской Федерации;
- аудит активов, обязательств, капитала, доходов, расходов и финансовых результатов сельской усадьбы

3. Структура дисциплины

Бухгалтерские счета. Двойная запись. Оборотная ведомость. Баланс.

Бухгалтерская отчетность. Синтетические и аналитические счета.

Активные и пассивные счета. Строение бухгалтерских счетов, их сущность

Двойная запись. Сущность двойной записи. Корреспонденция счетов.

Оборотные ведомости. Задачи учета денежных средств. Учет кассовых операций.

Учет операций по расчетным, валютным и другим счетам.

Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам. Учет финансовых вложений. Задачи учета расчетов по оплате труда.

Документация по учету труда и его оплаты. Виды заработной платы.

Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда

Основы налогового законодательства РФ. Экономическая сущность налогов и их функции. Виды налогов уплачиваемые физическими и юридическими лицами.

Принципы и методы налогообложения. Способы уплаты налогов

Значение и виды отчетности. Основные требования предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Учетные работы, предшествующие составлению

годовой бухгалтерской отчетности. Состав и содержание бухгалтерской

отчетности. Особенности организации учета в крестьянских (фермерских) и на малых предприятиях

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы, зачет.

Дисциплина

ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

8. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

знать:

- устройство персонального компьютера, его функции;
- возможности использования информационных технологий для организации учета и контроля работ в сельской усадьбе;
- прикладные программы для ведения

3. Структура дисциплины

Основные понятия автоматизированной обработки информации. Текстовый редактор Word. Обработка текстовой информации. Процессоры электронных таблиц. Особенности экранного интерфейса программы MS Excel таблиц. Электронные презентации. Средства операционных систем семейства Windows систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы.

Дисциплина

ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной информации;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Структура дисциплины

Обеспечение безопасности на предприятии. Основы военной службы. Основы обороны государства. Уставы Вооруженных сил РФ. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строи и управление ими. Огневая подготовка. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: лабораторные занятия, устный опрос, контрольные работы. Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

Дисциплина ПМ.08 «Охрана труда»

9. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

10. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

3. Структура дисциплины

Нормы российского трудового права. Государственное регулирование охраны труда. Локальные нормативные акты по охране труда. Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Служба охраны труда. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Классификация профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Безопасность производственного оборудования. Средства коллективной защиты. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда. Безопасность применения персональных компьютеров. Защита от вредных веществ. Обеспечение электробезопасности. Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожарная защита.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы.

Дисциплина

ОП.09 «Культура сельского дома»

11. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

12. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- применять на практике основные принципы управления домом;
- грамотно и экономно вести домашнее хозяйство;
- правильно использовать все возможные виды семейных доходов и экономно расходовать имеющиеся ресурсы.

знать:

- основные составные элементы, определяющие уровень культуры дома;
- технические и технологические системы обеспечения жизнедеятельности обитателей дома;
- дизайн и интерьер жилища, городской квартиры и загородного дома, сельского дома, ландшафтный дизайн;
- особенности межличностных отношений, психологический климат в семье, культуру общения;
- исторические, нравственные и культурные традиции семьи;
- основные принципы здорового образа жизни, основы медицинских норм; индивидуальных и коллективных санитарно–гигиенических норм, правил здорового питания;
- основы семейной экономики и управления семейным бюджетом, культуру семейного потребления;
- организационно-правовые основы семейного менеджмента с использованием современных методов и технических средств управления.

- основные положения законодательства, регулирующего семейное право;

3. Структура дисциплины

Культурный уровень семьи и здоровый образ жизни. Воспитание детей и уход за ними. Культура питания в современной семье. История и современные технологии создания положительного имиджа семьи. Семейная экономика. Управление домом. Дизайн интерьера городской квартиры и сельского дома.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы, зачет.

Дисциплина

ОП.10 «Основы менеджмента»

13. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

14. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- понимать анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента;
- классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в организации;
- систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации;
- классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации;
- выработать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации;

- выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций;
- выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития;
- применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента;

знать:

- основные этапы развития управленческой деятельности в России и за рубежом, тенденции развития менеджмента в XXI веке;
- основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации;
- основополагающие принципы менеджмента, формы их реализации и направления развития;
- сущность и содержание менеджмента, его особенности, цели, задачи и функции;
- особенности управления в организации в современных условиях развития российской экономики;
- роль менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда;
- типы организаций и подходы к их формированию и развитию;
- содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации;
- коммуникации, возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности;
- процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений.

3. Структура дисциплины

Научные школы и направления теории менеджмента. Методологические основы менеджмента. Цикл процесса управления функции менеджмента. Теории мотивации. Организации и управление ими. Типы организационных структур. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Стратегическое управление организацией. Связующие процессы менеджмента: коммуникации и принятие решений. Лидерство и власть в управлении. Конфликты в управлении. Организационная культура управление изменениями. Обеспечение эффективности деятельности организации. Проблемы современного менеджмента в России

4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы.

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ 01. «Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе»

1. Место модуля в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- ухода за сельскохозяйственными животными (крупный рогатый скот, свинья, птица);
- доения коров;
- обработки продукции животноводства, подготовки ее к хранению.

уметь:

- кормить, поить животных, осуществлять уход за ними в соответствии с распорядком дня и составленными рационами;
- подготавливать корма к скармливанию;

- готовить коров к машинному доению;
- проводить сборку, разборку, использование и хранение доильных установок;
- осуществлять машинное доение с соблюдением необходимых зоогигиенических ветеринарных требований;
- выявлять коров в охоте, проводить запуск и подготовку коров к отелу;
- осуществлять особый уход за коровой и теленком в первые дни после отела;
- подготавливать свинью к опоросу, ухаживать за поросятами;
- проводить сбор яиц;
- проводить первичную обработку продукции животноводства (молока, мяса, яиц), закладывать ее на хранение.

знать:

- правила кормления различных сельскохозяйственных животных;
- способы заготовки, хранения и подготовки кормов к скармливанию;
- строение вымени коровы, процессы молокообразования и молокоотдачи;
- правила ухода за выменем;
- болезни вымени и причины заболевания;
- правила подготовки к искусственному осеменению;
- технические характеристики, устройство, принцип работы, правила эксплуатации доильных установок, порядок ежедневных и периодических уходов за доильными аппаратами и молочной посудой;
- технику машинного доения коров;
- особенности ухода за свиньями и птицей;
- основные способы переработки и хранения продукции животноводства.

3. Структура модуля

Животноводство. Основы ветеринарии. Машины и оборудование животноводческих комплексов.

4. Общая трудоемкость модуля

Всего – 430 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 3 часа;
- учебной и производственной практики – 252 часа.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: лабораторные занятия, практические занятия, устный опрос, тестовые задания, контрольные работы.

Итоговая аттестация: **экзамен**

6. Учебная и производственная практика

Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

ПМ 01. «Уход за сельскохозяйственными животными, хранение и переработка продукции животноводства в сельской усадьбе»

№ п/п	Виды работ	Количество часов
Учебная практика 72 часа		
1.	Ознакомление с промышленным животноводческим комплексом.	6
2.	Определение мясной продуктивности.	6
3.	Определение молочной продуктивности животных.	4
4.	Осуществление кормления, поения животных.	4
5.	Осуществление ухода за животными в соответствии с распорядком дня и составленными рационами.	4
6.	Подготовка кормов к скармливанию.	4
7.	Выполнение работ по первичной обработке продукции животноводства (молока, мяса, яиц), закладка ее на хранение.	4
8.	Определение сортности и доброкачественности яиц	
	Выполнение работ по приему, учёту и первичной обработке молока.	4
9.	Определение органолептических и физико-химических показателей молока (сухое вещество, СОМО, жир, белок, лактоза, минеральные вещества. Контроль натуральности и пастеризации молока.	4
10.	Приготовление и оценка качества заквасок. Технология производства кисломолочных продуктов, кисломолочных напитков, сметаны и творога. Анализ кисломолочных продуктов.	4
11.	Выработка и оценка качества сливочного масла.	4

	Анализ масла.	
12.	Выработка сыров и оценка их качества. Переработка белково-углеводного сырья - обрат, пахта и сыворотка.	4
13.	Методы исследования мяса животных после убоя. Выход продуктов убоя и сортовая разрубка туш.	4
14.	Определение свежести мяса. Технология обработки субпродуктов и технического сырья.	4
15.	Санитарная обработка технологического оборудования. Виды и способы упаковки мясных продуктов.	4
16.	Планирование переработки мясного сырья на предприятиях малой мощности.	4
17.	Выполнение работ по приему, учёту и первичной обработке мяса.	4
Производственная практика – 180 часов.		
1.	Общее знакомство с предприятиями прохождения практики. Ознакомительные лекции по технологии хранения и переработке молока и молочных продуктов, мяса и мясных изделий, рыбы, продукции птицеводства.	6
2.	Приобретение практических навыков по организации учета и первичной обработке молока на ферме.	12
3.	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы. Методы определения качества мяса птицы.	12
4.	Приобретение практических навыков по изучению требований к молоку-сырью при реализации.	12
5.	Изучение порядка проведения закупок сельскохозяйственных животных и птицы.	12
6.	Приобретение практических навыков по организации транспортировки на мясокомбинат, порядку приема и сдачи сельскохозяйственных животных и птицы для убоя.	12

7.	Приобретение навыков приемки и первичной обработки молока на перерабатывающих предприятиях.	12
8.	Освоение методов контроля качества молочного сырья при приемке на молокоперерабатывающее предприятие.	12
9.	Освоение технологических операций производства молочных продуктов. Приобретение навыков по контролю качества питьевого молока, кисломолочных продуктов, сыра при их производстве.	12
10.	Изучение порядка и организации проведения предубойного содержания и ветеринарного осмотра животных и птицы.	6
11.	Освоение способов убоя, разделки и санитарной зачистки туш животных.	12
12.	Технология обработки субпродуктов и технического сырья.	12
13.	Приобретение практических навыков по технологии консервирования и хранения мяса и мясных продуктов.	12
14.	Изучение технологических процессов производства колбасных изделий.	12
15.	Определение молочной и мясной продуктивности	12
16.	Изучение основных районированных пород сельскохозяйственных животных и домашней птицы.	12
Всего		252

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет
 Форма контроля и оценки – отчет по практике, дневник практики

ПМ 02. «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе»

1. Место модуля в структуре основной образовательной программы:
 профессиональный цикл.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- возделывания, уборки и хранения сельскохозяйственных культур с применением средств механизации.

уметь:

- выполнять работы, связанные с выращиванием плодовых, ягодных, декоративных и древесно-кустарниковых растений и уходом за ними;
- озеленять и благоустраивать территорию усадьбы с применением средств механизации и с соблюдением требований безопасности труда;
- вести борьбу с вредителями и болезнями плодовых, овощных, ягодных, декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- выполнять работы по обрезке плодовых, декоративных и древесно-кустарниковых культур;
- выполнять работы по организации плодового питомника с соблюдением технологии выращивания подвоев;
- закладывать плодовый сад, подбирать и размещать сорта и подготавливать почву, производить посадку и уход за саженцами
- производить уход за молодым садом (обработка почвы, внесение удобрений, полив, формирование кроны, обрезка);
- производить уход за плодоносящим садом (обработка почвы, внесение удобрений, уход за штамбом и кроной, обрезка, прививка, уборка урожая);
- обеспечивать своевременное хранение, переработку и реализацию скоропортящейся плодоовощной и ягодной продукции.

знать:

- основы агрономии: почвы и их плодородие, условия жизни растений, сорные растения и меры борьбы с ними, обработка почвы, питание растений, удобрения и их применение, севообороты и их классификация, орошение сельскохозяйственных культур и осушение земель;
- основных вредителей и болезни изучаемых культур, современные средства защиты от вредителей и болезней и приемы оздоровления посадочного материала;
- способы размножения и рассадный метод выращивания овощей;
- основные и агротехнические приемы ухода за овощными и плодовыми культурами;
- требования к качеству плодово-ягодной и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки;
- процессы, происходящие в плодах, ягодах и овощах при хранении;
- технологию хранения и переработки плодов, ягод и овощей.

Структура модуля

Овощеводство. Плодоводство и декоративное садоводство. Основы агрономии. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур. Механизация работ в садоводстве и овощеводстве. Семеноводство. Переработка и хранение продукции растениеводства.

4. Общая трудоемкость модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 575 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 384 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 111 часов.
- учебной и производственной практики – 324 часа.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы, зачет, экзамен.

6. Учебная и производственная практика

Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

ПМ 02. «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе»

№ п/п	Виды работ	Количество часов
Учебная практика – 72 часа.		
1.	Закладка плодового сада и ягодных плантаций.	6
2.	Выращивание плодовых и ягодных культур. Уход за ними.	6
3.	Выращивание рассады в защищенном грунте. Уход за рассадой.	6
4.	Посев семян овощных культур в открытом грунте.	6
5.	Прищипка и пасынкование овощных культур.	6
6.	Удобрения и подкормки, правила внесения.	6
7.	Борьба с вредителями и болезнями плодовых и овощных культур. Борьба с сорняками.	6
8.	Сбор урожая.	6
9.	Определение качества продукции растениеводства в сельской усадьбе.	6
10.	Изучение фитосанитарных мероприятий.	6
11.	Закладка овощей на хранение. Хранение овощей.	6

12.	Консервирование продукции растениеводства. Сушка и замораживание	6
Производственная практика - 252 часа.		
1.	Закладка плодового сада и ягодных плантаций.	12
2.	Выращивание плодовых и ягодных культур.	12
3.	Уход за плодовыми и ягодными культурами	12
4.	Подготовка почвенных смесей и субстратов.	12
5.	Выращивание рассады в защищенном грунте.	12
6.	Посев семян овощных культур в открытом грунте.	12
7.	Уход за рассадой.	12
8.	Прищипка и пасынкование овощных культур.	12
9.	Полив овощных культур.	12
10.	Удобрения и подкормки, правила внесения.	12
11.	Борьба с вредителями и болезнями плодовых и овощных культур.	12
12.	Борьба с сорняками.	12
13.	Сбор урожая	12
14.	Определение качества продукции растениеводства в сельской усадьбе.	12
15.	Расчет показателей качества продукции растениеводства.	12
16.	Изучение фитосанитарных мероприятий.	12
17.	Закладка овощей на хранение.	12
18.	Хранение картофеля в буртах и траншеях.	12
19.	Хранение продукции растениеводства в стационарных хранилищах.	12
20.	Консервирование продукции растениеводства.	12
21.	Сушка и замораживание.	12

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет
Форма контроля и оценки – отчет по практике, дневник практики

ПМ 03. «Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд»

1. Место в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл

2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- приготовление блюд и определение их качества.

уметь:

- применять экономически обоснованные приемы приготовления блюд;
- проводить органолептическую оценку качества различных групп продовольственных товаров, определять виды вкусовых продуктов;
- рационально использовать различные продовольственных товаров в кулинарии и кондитерском производстве;
- правильно хранить пищевые продукты, предотвращать поступление в пищу некачественных, вредных для здоровья продуктов и товаров;
- производить расчет энергетической ценности пищевых рационов;
- соблюдать санитарно-пищевые нормы;
- пользоваться сборником рецептур блюд, кулинарных и мучных кондитерских изделий;
- рассчитывать количество сырья по нормативам и документально оформлять отпуск продуктов и сырья на приготовление блюд;
- организовывать рабочее место, пользоваться весоизмерительным оборудованием;
- сервировать стол.

знать:

- общие понятия о физиологии питания;
- технологии кулинарного приготовления блюд;
- понятия о пищевой биологической и физиологической ценности пищевых продуктов;
- группы продовольственных товаров, правила их использования в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий;

- требования к качеству продуктов и методы его оценки: факторы, влияющие на качество товаров, дефекты, сроки и условия хранения товаров и сырья;
- потребительские свойства товаров;
- маркировку и упаковку;
- понятия и способы экономного расходования энергии, топлива;
- назначение, устройство, принцип работы кухонного оборудования;
- правила сервировки стола.

2. Структура модуля

Основы физиологии питания. Технология приготовления пищи. Кулинария. Товароведение пищевых продуктов. Калькуляция и учет. Организация обслуживания. Организация производства. Специальное рисование и лепка. Контроль качества продуктов и услуг.

4. Общая трудоемкость модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 981 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 655 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 241 час.
- Учебная и производственной практика –972 часа.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы. Итоговая аттестация: **квалификационный экзамен.**

6. Учебная и производственная практика

Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

ПМ 03. «Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд»

№ п/п	Виды работ	Количество часов
Учебная практика – 468 часов		
1.	Механическая кулинарная обработка овощей и грибов	24
1.1	Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность на предприятиях общественного питания. Ознакомление с лабораторией. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе в овощном цехе.	6
1.2	Механическая кулинарная обработка капустных и	6

	луковых овощей.	
1.3	Механическая кулинарная обработка тыквенных и томатных овощей, свежих и солёных огурцов. Фарширование овощей.	6
1.4	Механическая кулинарная обработка листовых и пряных овощей, свежих, сушеных и соленых грибов.	6
2.	Механическая кулинарная обработка рыбы и нерыбных морепродуктов	42
2.1	Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы	6
2.2	Механическая кулинарная обработка бесчешуйчатой рыбы	6
2.3	Механическая кулинарная обработка осетровой рыбы	6
2.4	Приготовление полуфабрикатов из рыбы для жаренья во фритюре	6
2.5	Подготовка щуки и судака для фарширования	6
2.6	Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее.	6
2.7	Процесс обработки крабов, креветок. Омаров и лангустов, речных раков, кальмаров.	6
3.	Механическая кулинарная обработка мяса, мясопродуктов и птицы.	54
3.1.	Кулинарная разделка и обвалка говяжьей туши	6
3.2.	Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для жаренья, варки и тушения	6
3.3.	Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины	6
3.4.	Механическая кулинарная разделка и обвалка бараньей и свиной туш, деление туш на части, обвалка, зачистка, кулинарное использование.	6
3.5.	Приготовление крупнокусковых полуфабрикатов для	6

	жаренья, тушения из свинины, баранины и телятины.	
3.6.	Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из туш мелкого рогатого скота, свинины и телятины.	6
3.7.	Приготовление натуральной рубленой массы из мяса скота и полуфабрикатов из нее.	6
3.8.	Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее.	6
3.9.	Обработка сельскохозяйственной птицы и дичи. Приготовление полуфабрикатов и котлетной массы из птицы.	6
4.	Приготовление супов.	42
4.1	Технология приготовления бульонов.	6
4.2	Технология приготовления щей, борщей	6
4.3	Технология приготовления рассольников	6
4.4	Технология приготовления картофельного супа и супа – лапши домашней	6
4.5	Технология приготовления мясной сборной солянки	6
4.6	Технология приготовления прозрачного мясного супа	6
4.7	Технология приготовления молочного и супа –пюре из разных овощей	6
5.	Приготовление соусов	24
5.1	Инструктаж по Т. Б. Приготовление соусов	6
5.2	Приготовление красного основного, белого основного и его производных	6
5.3	Приготовление молочного, сметанного соусов и их производных.	6
5.4	Приготовление холодных соусов, маринада овощного с томатом и заправок.	6
6.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	18

6.1	Приготовление каш и блюд из вязких каш.	6
6.2	Приготовление блюд из бобовых, макаронных изделий.	12
7.	Блюда и гарниры из овощей	30
7.1	Приготовление блюд, гарниров из отварных, припущенных овощей.	6
7.2	Приготовление блюд, гарниров из жаренных овощей	6
7.3	Приготовление блюд, гарниров из овощных масс	6
7.4	Приготовление блюд из фаршированных, тушеных овощей	12
8.	Холодные блюда и закуски.	36
8.1	Приготовление салатов из сырых овощей	6
8.2	Приготовление салатов из вареных овощей	6
8.3	Приготовление холодных рыбных блюд и закусок	12
8.4	Приготовление холодных блюд и закусок из мяса	12
9.	Рыбные блюда	36
9.1	Приготовление отварной, припущенной рыбы	6
9.2	Приготовление рыбы, жаренной основным способом.	6
9.3	Приготовление блюд из запеченной рыбы	12
9.4	Приготовление блюд из рыбной котлетной массы	12
10.	Мясные блюда	42
10.1	Приготовление мяса отварного с гарниром	6
10.2	Приготовление мяса, жаренного порционными кусками	6
10.3	Приготовление мяса жаренного мелкими кусками	6
10.4	Приготовление мяса тушеного и шпигованного	6
10.5	Приготовление плова, рагу.	6

10.6	Приготовление блюд из котлетной массы; котлеты. биточки	6
10.7	Приготовление блюд из птицы; куры отварные, жаренные	6
11.	Блюда из яиц и творога	24
11.1	Варка яиц вкрутую, всмятку, в мешочек	6
11.2	Приготовление яичницы- глазуньи натуральной, яичницы с гарниром	6
11.3	Приготовление омлетов натурального, фаршированного и смешанного	6
11.4	Приготовление блюд из творога; творог с молоком, сметаной, сахаром, вареники с творогом	6
12.	Сладкие блюда горячие напитки	18
12.1	Приготовление компотов из свежих плодов и ягод	6
12.2	Приготовление киселей, муссов	6
12.3	Приготовление чая с сахаром, лимоном, кофе натурального	6
13.	Блюда лечебного питания	18
13.1	Приготовление холодных блюд; салат из морковки с яблоками (диеты № 2 и 5), свекла со сметаной(диеты № 2 и 5)	6
13.2	Приготовление супов; суп слизистый из риса с куриным пюре (диеты№1 и 5) борщ (№2 и5)	6
13.3	Приготовление вторых блюд и напитков; картофельное пюре с морковью (диеты № 1,2,5); плов из риса с фруктами диета № 5	6
14.	Дрожжевое тесто и изделия из него.	60
14.1	Приготовление теста дрожжевого безопасного для блинов с маслом, и оладий со сметаной.	6
14.2	Приготовление теста безопасным способом для	24

	пирогов открытых, полуоткрытых и закрытых	
14.3	Приготовление жареных пирожков и пончиков	12
14.4	Приготовление теста опарным способом и изделий из него; пирожки печенные и ватрушки с творогом	12
14.5	Приготовление кулебяки и расстегаев	6
14.	Дрожжевое тесто и изделия из него.	60
14.1	Приготовление теста дрожжевого безопарного для блинов с маслом, и оладий со сметаной.	6
14.2	Приготовление теста безопарным способом для пирогов открытых, полуоткрытых и закрытых	24
14.3	Приготовление жареных пирожков и пончиков	12
14.4	Приготовление теста опарным способом и изделий из него; пирожки печенные и ватрушки с творогом	12
14.5	Приготовление кулебяки и расстегаев	6
Производственная практика –504 часа		
1.	Инструктаж по безопасности приемам труда при выполнении работ по профессии. Правила техники безопасности на предприятии, в цехе.	6
2.	Приготовление основных блюд из овощей, грибов	24
3.	Приготовление полуфабрикатов из рыбы натуральных панированных, кусковых	24
4.	Приготовление полуфабрикатов из нерыбного водного сырья	12
5.	Приготовление полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы.	24
6.	Приготовление супов: прозрачных, заправочных, пюреобразных, молочных, сладких, холодных, национальных в соответствии с технологическими картами.	42
7.	Приготовление соусов: холодных, горячих, маринадов в соответствии с технологическими картами.	24
8.	Приготовление и порционирование гарниров из круп макаронных изделий, бобовых, зерновых.	24

9.	Приготовление и порционирование блюд из бобовых изделий, макаронных изделий	24
10.	Приготовление холодных блюд и закусок	24
11.	Приготовление и порционирование холодных закусок из рыбы, морепродуктов.	36
12.	Приготовление и порционирование холодных блюд из мяса	36
13.	Приготовление рыбных блюд	24
14.	Приготовление мясных блюд	24
15.	Приготовление и порционирование блюд из яиц. (Яичницы, омлеты, яйца, запеченные под молочным соусом)	24
15.	Приготовление и порционирование блюд из творога. (Творожная масса, сырники, творожные батончики, запеканки)	24
16.	Приготовление мучных кулинарных изделий печеных, жаренных.	60
17.	Приготовление сладких блюд и холодных напитков	24
18.	Приготовление блюд лечебного питания	18
19.	Сдача рабочего места, оформление отчета по практике	6
Всего		972

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет

Форма контроля и оценки – отчет по практике, дневник практики, квалификационный экзамен

ПМ 04. «Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе»

3. Место в структуре основной образовательной программы:
профессиональный цикл

2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- оперативного учета в сельской усадьбе.

уметь:

- пользоваться нормативной документацией;
- оформлять первичную документацию (с указанием реквизитов, кодификации);
- проводить оперативный учет продукции растениеводства и животноводства;
- вести учет материалов, работ, услуг и движения готовой продукции;
- определять показатели экономической эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы;

знать:

- назначение, формы и методы проведения оперативного учета;
- нормативную документацию;
- правила заполнения, обработку, порядок и сроки хранения первичной документации;
- учет работы машинно-тракторных агрегатов;
- учет естественной убыли;
- методы инвентаризации материальных ценностей.

4. Структура модуля

Ознакомление с деятельностью, организационной структурой и системой управления субъекта хозяйствования. Изучение организации документооборота в организации. Организация учета производственных запасов и складского хозяйства. Ознакомление с операциями по учёту готовой продукции растениеводства. Отражение операций по учёту готовой продукции животноводства. Организация учета животных на выращивании и откорме. Учет основных средств. Учет нематериальных активов. Учет денежных средств. Организация расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками и другими видами дебиторов и кредиторов.

5. Общая трудоемкость модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 час;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.
- учебная и производственной практика –360 часов.

5. Формы контроля

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, устный опрос, контрольные работы. Итоговая аттестация: **квалификационный экзамен.**

6. Учебная и производственная практика

Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

ПМ 04. «Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе»

№ п/п	Виды работ	Количество часов
Учебная практика – 72 часа		
1.	Отработка навыков по оформлению первичных документов	6
2.	Работа со сборником рецептур	6
3.	Отработка навыков по калькуляции: решение задач на проценты	6
4.	Отработка навыков по оформлению отчета о движении продуктов и тары на производстве	6
5.	Отработка навыков по оформлению документов по поступлению продукции растениеводства	6
6.	Отработка навыков по оформлению документов по поступлению продукции животноводства	6
7.	Отработка навыков по оформлению документов по поступлению производственных запасов	6
8.	Отработка навыков по оформлению документов по выбытию продукции растениеводства	6
9.	Отработка навыков по оформлению документов по выбытию продукции животноводства	6
10.	Отработка навыков по оформлению документов по выбытию производственных запасов	6
11.	Отработка навыков по калькуляции себестоимости продукции растениеводства	6
12.	Отработка навыков по калькуляции себестоимости продукции животноводства	6
Производственная практика –288 часов		
1.	Ознакомление с производством. Изучение	6

	нормативно-правовых документов предприятия.	
2.	Ознакомление с организацией бухгалтерского учета	12
3.	Ознакомление с системой материальной ответственности	12
4.	Выполнение учета денежных средств и расчетных операций	12
5.	Ведение оперативного учета затрат и выхода продукции (работ, услуг) вспомогательных производств и расходов по содержанию и эксплуатации машин и оборудования	12
6.	Учет работы машинно-тракторного парка	12
7.	Ведение оперативного учета затрат и выхода продукции растениеводства	12
8.	Ведение оперативного учета затрат и выхода продукции животноводства	12
9.	Ведение учета сельскохозяйственной продукции и производственных запасов	12
10.	Учет естественной убыли	12
11.	Ведение учета животных на выращивании и откорме	12
12.	Ведение учета основных средств	12
13.	Ведение учета реализации продукции, материалов, работ и услуг	12
14.	Ведение учета финансовых результатов и отвлеченных средств	18
15.	Проведение анализа хозяйственно-финансовой деятельности сельской усадьбы	18
16.	Ознакомление с используемыми предприятием видам, формами и системой оплаты труда различных категорий работников. Изучение нормативных документов по оплате труда на предприятии.	12
17.	Составление расчетов начисления заработной платы различным категориям работников.	12
18.	Составление расчетов по начислениям дополнительной заработной платы на предприятии. Ознакомление с документами.	12
19.	Составление расчетов по начислениям отпускных, пособий по больничным листам и оплаты труда за период командировки.	12
20.	Составление расчетов по обязательным удержаниям и удержаниям по инициативе администрации. Изучение особенностей проведения вычетов из заработной платы.	12
21.	Составление расчета по определению финансового результата от обычных видов деятельности; отражение его на счетах бухгалтерского учета.	12
22.	Ознакомление с приказом, документальным	12

	оформлением и особенностями отражения результатов инвентаризации основных средств, нематериальных активов и занесений в учетные регистры.	
23.	Принятие участия в инвентаризации расчетов с поставщиками, покупателями, другими дебиторами и кредиторами. Составление акта сверки расчетов. Изучение порядка отражения результатов по акту.	12
24.	Сдача рабочего места, составление отчета по практике.	6
Всего		360

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет

Форма контроля и оценки – отчет по практике, дневник практики, **квалификационный экзамен**

4. Ресурсное обеспечение ООП СПО программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Педагогические кадры

Реализация основной образовательной программы специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвует 13 преподавателей, из них 2 преподавателя высшей категории, 3 преподавателя первой категории.

4.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по данной специальности. Для реализации СПО по ППКРС оборудованы

кабинеты: социально-экономических дисциплин, иностранного языка, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, математики, информатики, агрономии, зоотехнии.

Все компьютерные классы подключены к сети Интернет (5Mbit/sec), могут использоваться для проведения тестирования студентов в режимах on-line и off-line. При проведении занятий в компьютерных классах используется мультимедийное оборудование: 2 комплекта лазерных проекторов и экранов. На всех компьютерах установлены лицензионные программы Microsoft Windows XP Pro SP3, Microsoft Office 2003, WinRAR, Антивирус Касперского, а также специализированное ПО (1С, ProjectExpert и др.). В целом материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС.

Лаборатории: бухгалтерского учета, налогов и аудита; микробиологии, санитарии и гигиены; механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии машинного доения; технологии продукции растениеводства; технологии продукции животноводства; технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; кулинарии; информационных технологий в профессиональной деятельности.

Полигон: учебно-производственное хозяйство

А также: спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал, электронный тир, кабинет дополнительного образования.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа СПО по ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Аннотации учебных дисциплин (курсов, модулей) представлены на сайте института. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной образовательной программе

обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Подключение библиотеки к Интернету обеспечило удаленный доступ к ее электронным каталогам, базам данных [znanium](http://znanium.com), [book.cnsnb/](http://book.cnsnb.ru)

5. Контроль и оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии

35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

5.1. Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения основной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе СПО ППКРС осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса и Положением о промежуточной аттестации, разработанными в ГИЭФПТ.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов, квалификационных экзаменов. Цель промежуточных (курсовых) аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ППКРС результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: интерактивные занятия, типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Итоговая аттестация выпускника СПО ППКРС является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются - проверка

соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Государственная итоговая аттестация профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников, которая разрабатывается выпускающими преподавателями вуза, одобряется на заседании методической комиссии по соответствующей специальности, утверждается заведующей учебно-методическим отделом и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается преподавателями факультета и утверждается деканом факультета по согласованию с методической комиссией. Темы выпускных квалификационных работ должна отражать основные сферы и направления деятельности техников в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм. Закрепление за обучающиеся темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя осуществляется приказом ректора.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного

исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Обучающимся, освоившим ППКРС в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ создается Государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и является представителем работодателя.

Пронумеровано и
прошито 98 стр. на 19 листах

Зав. УМО М. Г. Ковязина



Пронумеровано и
прошито 98 стр. на 19 листах

Зав. УМО М. Г. Ковязина



РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин), разработанную АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Основная образовательная программа ППКРС по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы, разработанная в АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 717, Зарегистрирован в Министерстве юстиции России от 20 августа 2013 г. № 29625. ППКРС по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы разработана с учетом требований работодателей и потребностей регионального рынка труда.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» программа состоит из учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и производственной практики, контрольно-оценочных средств, методических указаний по выполнению практических и самостоятельных работ.

Учебный план содержит необходимый и достаточный для формирования профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС, перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Качество разработанных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей также направлено на формирование профессиональных и общих компетенций и соответствует требованиям ФГОС.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, также соответствуют требованиям ФГОС, учебному плану, программам учебных дисциплин и профессиональных модулей и гарантируют объективность оценки.

Таким образом, можно утверждать, что основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы, разработанная в АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», соответствует законодательству РФ, федеральному государственному образовательному стандарту по профессии и может быть использована при подготовке студентов по указанной профессии.

Генеральный директор
ООО «РосАгро»



Р.В. Деменчук

